

## LEHRERLEITFADEN

MODUL	Biomechanik des Gehens
DIDAKTISCHE EINHEIT	C - Wie beurteile ich das Gangbild, C. 1 - Welche Methoden kann ich anwenden, um das Gangbild angemessen zu beurteilen?
TITEL DER AKTIVITÄT/KLASSE	Gangbeurteilung: Beobachtung mit bloßem Auge, standardisierte Skalen, Fragebögen und klinische Tests sowie instrumentelle Techniken der Beurteilung.
ZIELE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Die verfügbaren Methoden zur Auswertung des menschlichen Gangs kennen.</li> <li>2. Definition des allgemeinen Verfahrens, das bei allen Methoden und Werkzeugen zur Beurteilung des menschlichen Gangs verwendet wird.</li> <li>3. Die wichtigsten Ergebnisse der verschiedenen Methoden und Werkzeuge zur Bewertung des menschlichen Gangs zu überprüfen.</li> </ol>
LÄNGE	1h50' - PowerPoint-Präsentation der Inhalte + Verstärkungsaktivität
VORKENNTNISSE ERFORDERLICH	Um die im Unterricht erläuterten Konzepte vollständig zu verstehen, sollte der Schüler zuvor die Biomechanik des Gangzyklus und seiner Phasen und Meilensteine überarbeiten.
TECHNISCHE BEDÜRFNISSE	PC mit Software für die Powerpoint-Präsentation. Beamer und Leinwand, um die Inhalte während des Unterrichts für alle Schüler angemessen zu zeigen. Sie können den Schülern das Aktivitätsmaterial online zur Verfügung stellen oder ausdrucken.
BENÖTIGTE RESSOURCEN	PowerPoint-Datei der Klassenmaterialpräsentation und die Verstärkungsaktivität pdf-Datei, Druck- oder Online-Version. Jeder Schüler benötigt ein Exemplar.



## BESCHREIBUNG DER KLASSE/TÄTIGKEIT

Eine Power Point wird vom Professor verwendet, um die Klasse zu leiten:

### **TEIL 1: THEORETISCHE ERKLÄRUNG DES LEHRERS**

Zunächst wird der Grund für die Wichtigkeit der Durchführung einer Ganganalyse bei Patienten mit Gangstörungen durch den Lehrer erläutert, später der grundlegende Prozess, den ein Auswerter integrieren muss, um die Analyse durchzuführen und die Ziele desselben zu kennen.

als nächstes erklärt der lehrer der Klasse die Existenz von qualitativen und quantitativen Evaluationsmethoden. er beginnt mit den Methoden der klinischen Beobachtung, ihren Vorteilen und erinnert daran, wie der Zyklus des menschlichen Gehens mit seiner Einteilung in Perioden, Phasen und Aufgaben richtig zu interpretieren ist. der lehrer hebt die Verwendung von Checklisten und Videoaufnahmen hervor und wie sie grundlegende Werkzeuge zur Optimierung der Evaluationsmethoden sind. dieser Teil endet mit einer Erklärung der Ergebnisse, die aus der klinischen Beobachtung gewonnen werden können.

dann folgt der abschnitt der klinischen evaluierung mit standardisierten tests, in dem er/sie die vorteile dieser methoden gegenüber jenen hervorhebt, die spezielle instrumente erfordern. er/sie wird auch den unterschied der klinischen beobachtungsmethode gegenüber den standardisierten methoden der beobachtungsskalen hervorheben. anschließend stellt der/die lehrer/in die beiden arten von standardisierten skalen vor, die verwendet werden, und erwähnt einige sehr spezifische beispiele und ihre anwendungen. dieser teil endet damit, dass er/sie hervorhebt, dass es semisubjektive tests gibt und warum sie wichtige informationsverzerrungen haben.

der lehrer setzt seine erklärung fort, indem er die methode der klinischen evaluierung mit objektiven instrumenten vorstellt. er sollte aufhören, sorgfältig die Vorteile dieser methode in bezug auf statistische studien zu erwähnen, wie objektiv ihre ergebnisse sind und die teilweise oder fortgeschrittene spezialisierung, die erforderlich ist, um diese instrumente zu benutzen. der lehrer beendet das thema, indem er den schülern die verschiedenen Klassifizierungen dieser art von methoden erklärt, wobei er die Klassifizierung nach ihren ergebnissen betont.

### **TEIL 2: PRAKTISCHE AKTIVITÄTEN FÜR STUDENTEN**

Die Schüler werden zwei Arten von Aktivitäten vorfinden, die ausgefüllt werden müssen: die erste Aktivität besteht aus 12 Fragen des Typs Vervollständigen des Satzes, bei dem nur ein Vorschlag, von den 3 vorgeschlagenen pro Satz, richtig ist, um einen Sinn zu ergeben; die zweite Aktivität besteht aus 3 Diagrammen, die sich auf die Arten der Methodik konzentrieren, die in der Einheit erklärt wurden. Die Aufgabe des Schülers besteht darin, diese Diagramme sinnvoll zu vervollständigen, wobei er sich an den Hinweisen am Ende

derselben orientiert.

### **AUFGABEN, die vom Schüler außerhalb des Unterrichts zu entwickeln sind (falls erforderlich)**

Um die im Unterricht erklärten Konzepte vollständig zu verstehen, sollte der Schüler anschließend die 'Verstärkungsaktivität' pdf lösen.

### **BEWERTUNGSMETHODIK**

Die Lehrkraft kann die Bewertungsmethode verwenden, die sie für richtig hält. Die richtigen Antworten für die Verstärkungsaktivität befinden sich **im Dokument mit den Lösungen für die Verstärkungsaktivität des Lehrers.**

Dieses Projekt wurde mit Unterstützung der Europäischen Kommission finanziert.

Die Verantwortung für den Inhalt dieser Veröffentlichung trägt allein der Verfasser; die Kommission haftet nicht für die weitere Verwendung der darin enthaltenen Angaben.