

INSTRUKCJA DLA NAUCZYCIELA

MODUŁ	Biomechanika chodu
JEDNOSTKA DYDAKTYCZNA	C - Jak oceniać chód, C.1 - Jakie metody są stosowane do oceny chodu?
TYTUŁ PREZENTACJI	Ocena chodu: obserwacja naoczna, standaryzowane skale, kwestionariusze i testy kliniczne oraz instrumentalne techniki oceny.
CELE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznanie dostępnych metod oceny chodu człowieka. 2. Określenie ogólnej procedury stosowanej w poszczególnych metodach i narzędziach oceny chodu człowieka. 3. Dokonać przeglądu głównych wyników uzyskanych za pomocą różnych metod i narzędzi oceny chodu człowieka.
CZAS TRWANIA	1h50' - Prezentacja treści w programie PowerPoint + Ćwiczenie wzmacniające
WYMAGANA WCZEŚNIEJSZA WIEDZA	W celu pełnego zrozumienia pojęć wyjaśnianych na zajęciach, student powinien wcześniej zapoznać się z biomechaniką cyklu chodu oraz jego fazami i kamieniami milowymi.
ZAPLECZE TECHNICZNE	<p><i>Komputer z oprogramowaniem do prezentacji Power Point. Projektor i ekran do odpowiedniego wyświetlania treści dla wszystkich uczniów podczas zajęć.</i></p> <p><i>Materiał do ćwiczeń można przekazać uczniom w wersji online lub wydrukować.</i></p>
POTRZEBNE ZASOBY	<i>Plik PowerPoint z prezentacją materiału do zajęć oraz plik pdf z ćwiczeniami wzmacniającymi, wersja do druku lub online. Każdy uczeń potrzebuje jedną kopię.</i>
GDZIE ZLOKALIZOWANE SĄ POTRZEBNE ZASOBY	https://teach.ibv.org/



OPIS ZAJĘĆ/AKTYWNOŚCI

Profesor wykorzysta prezentację Power Point w celu poprowadzenia zajęć:

CZĘŚĆ 1: TEORETYCZNE WYJAŚNIENIE NAUCZYCIELA

Po pierwsze, zostaną wyjaśnione powody, dla których ważne jest przeprowadzenie analizy chodu u pacjentów z zaburzeniami chodu przez nauczyciela, a następnie podstawowy proces, który oceniający musi zintegrować, aby przeprowadzić analizę i poznać jej cele.

Następnie nauczyciel wyjaśni klasie istnienie jakościowych i ilościowych metod oceny. Rozpocznie od metod obserwacji klinicznej, jej korzyści i wyjaśni, jaki jest prawidłowy sposób interpretacji cyklu ludzkiego chodu, z jego podziałem na okresy, fazy i zadania. Nauczyciel podkreśli zastosowanie list kontrolnych i nagrań wideo oraz to, że są one podstawowymi narzędziami optymalizacji metod oceny. Ta część zakończy się wyjaśnieniem wyników, jakie można uzyskać z obserwacji klinicznej.

Następnie nauczyciel przejdzie do części poświęconej ocenie klinicznej za pomocą testów standaryzowanych, gdzie podkreśli zalety tych metod w porównaniu z tymi, które wymagają specjalistycznych narzędzi. Podkreśli również różnicę między metodą obserwacji klinicznej a metodami standaryzowanymi za pomocą skal obserwacyjnych.

Nauczyciel będzie kontynuował swoje wyjaśnienia przedstawiając metodę oceny klinicznej za pomocą obiektywnych instrumentów. Powinien zatrzymać się na dokładnym omówieniu korzyści płynących z tej metodologii w odniesieniu do badań statystycznych, tego jak obiektywne są wyniki oraz częściowej lub zaawansowanej specjalizacji wymaganej do korzystania z tych instrumentów. Nauczyciel zakończy temat wyjaśniając studentom różne klasyfikacje tego typu metodologii, kładąc nacisk na klasyfikację według ich wyników.

CZĘŚĆ 2: ZAJĘCIA PRAKTYCZNE DLA UCZNIÓW

Uczniowie znajdą dwa rodzaje zadań, które muszą wykonać: pierwsze zadanie to 12 pytań typu uzupełnij zdanie, gdzie tylko jedna propozycja, z 3 proponowanych na zdanie, jest poprawna, aby nadać mu sens; drugie zadanie składa się z 3 diagramów skupiających się na typach metodologii, które zostały wyjaśnione w tej jednostce. Celem studenta będzie uzupełnienie tych diagramów w sposób sensowny.

ZADANIA, KTÓRE NALEŻY ROZWIĄZAĆ PODCZAS ZAJĘĆ

Aby w pełni zrozumieć pojęcia wyjaśnione podczas zajęć, student powinien następnie rozwiązać zadanie "Reinforcement activity" pdf.

ZADANIA DO WYKONANIA PRZEZ STUDENTA POZA ZAJĘCIAMI (jeśli konieczne)

Nie wymagane.

METODOLOGIA OCENY

Nauczyciel może zastosować metodę oceny, którą uzna za stosowną. Prawidłowe odpowiedzi do zadania wzmacniającego znajdują się w dokumencie z rozwiązaniami dla nauczyciela.

Ten projekt został zrealizowany przy wsparciu finansowym Komisji Europejskiej.

Niniejsza publikacja odzwierciedla wyłącznie poglądy autora i Komisja nie ponosi odpowiedzialności za jakiegokolwiek wykorzystanie informacji w niej zawartych