

INSTRUKCJA DLA NAUCZYCIELA

MODUŁ	BIOMECHANIKA CHODU
JEDNOSTKA DYDAKTYCZNA	C: JAK OCENIAM CHÓD? C.2: JAKIE ISTNIEJĄ SKALE KLINICZNE DO OCENY SPRAWNOŚCI CHODU?
TYTUŁ PREZENTACJI	ANALIZA CHODU CZŁOWIEKA: WAŻNE TESTY DO OCENY RUCHU CHODU U PACJENTÓW ZDROWYCH, STARSZYCH I Z ZABURZENIAMI NEUROLOGICZNYMI.
CELE	<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie się ze znaczeniem klinicznej, standaryzowanej oceny chodu człowieka. - Poznanie różnic funkcjonalnych chodu u pacjentów zdrowych, starszych i z zaburzeniami neurologicznymi w różnych standaryzowanych testach. - Zapoznanie się z wiarygodnością i ważnością ważnych testów standaryzowanych dla oceny chodu człowieka u pacjentów zdrowych, starszych i z zaburzeniami neurologicznymi. - Wzmocnienie procesu uczenia się poprzez ćwiczenia i testy.
CZAS TRWANIA	1h30' - Prezentacja treści w programie PowerPoint + Ćwiczenie wzmacniające.
WYMAGANA WCZEŚNIEJSZA WIEDZA	<p>W celu pełnego zrozumienia pojęć wyjaśnianych na zajęciach, student powinien wcześniej przerobić jednostki dydaktyczne A, B i C.1 z modułu Biomechanika chodu.</p> <p>Student powinien zapoznać się z koncepcjami chodu człowieka i jego fazami, kładąc nacisk na kinematykę kończyny dolnej oraz aspekty kinetyczne.</p>
ZAPLECZE TECHNICZNE	<p>Komputer z oprogramowaniem do odtwarzania prezentacji Power Point. Projektor i ekran do odpowiedniego wyświetlania treści dla wszystkich uczniów podczas zajęć. Materiały do ćwiczeń można udostępnić uczniom w wersji online lub wydrukować.</p> <p>Szeroka płaska powierzchnia lub 10-metrowy korytarz, w którym studenci mogliby wykonywać chód człowieka i analizować go.</p>
POTRZEBNE ZASOBY	<i>Plik PowerPoint z prezentacją materiału do zajęć oraz plik pdf z ćwiczeniami wzmacniającymi, wersja do druku lub online. Każdy student potrzebuje jednego egzemplarza.</i>



GDZIE
ZLOKALIZOWANE
SĄ POTRZEBNE
ZASOBY

<https://teach.ibv.org/>

OPIS ZAJĘĆ/AKTYWNOŚCI

Część 1: Wyjaśnienie teoretyczne nauczyciela

Po pierwsze, profesor wyjaśni cechy, jakie musi spełniać skala kliniczna, aby mogła być uznana za odpowiednią dla środowiska naukowego.

Następnie nauczyciel wyjaśni studentom po kolei różne rodzaje skal klinicznych, podkreślając ich cechy charakterystyczne, cel skali, jakie osoby mogą być oceniane za ich pomocą oraz ich wartość naukową.

Część 2: Zajęcia praktyczne dla studentów

Część praktyczna składa się z dwóch zadań. W pierwszej z nich studenci muszą poprawnie odpowiedzieć na pytania prawdziwe lub fałszywe, oparte na pojęciach z jednostki dydaktycznej C.2. Drugie ćwiczenie to przypadek kliniczny, w którym studenci muszą dokładnie wymienić serię przedmiotów i odpowiedzieć na serię pytań.

ZADANIA, KTÓRE NALEŻY ROZWIĄZAĆ PODCZAS ZAJĘĆ

Aby w pełni zrozumieć pojęcia wyjaśnione podczas zajęć, student powinien następnie rozwiązać zadanie "Reinforcement activity" pdf.

ZADANIA DO WYKONANIA PRZEZ STUDENTA POZA ZAJĘCIAMI (jeśli konieczne)

Po zakończeniu zajęć i prezentacji koncepcji, uczniowie powinni zweryfikować PDF z treścią jednostki dydaktycznej lub prezentacji PowerPoint (co preferuje nauczyciel).

METODOLOGIA OCENY

Nauczyciel może zastosować metodę oceny, którą uzna za stosowną. Prawidłowe odpowiedzi do zadania Wzmocnienie znajdują się w dokumencie Rozwiązania dla nauczycieli.

Wsparcie Komisji Europejskiej dla produkcji tej publikacji nie stanowi poparcia dla treści, które odzwierciedlają jedynie poglądy autorów, a Komisja nie może zostać pociągnięta do odpowiedzialności za jakiegokolwiek wykorzystanie informacji w niej zawartych.