

GUÍA PARA EL PROFESOR

MÓDULO	BIOMECÁNICA DE LA MARCHA
UNIDAD DIDÁCTICA	C - ¿CÓMO VALORAR LA MARCHA? C.3 - ¿CUÁLES SON LAS VENTAJAS Y DESVENTAJAS AL USAR TÉCNICAS INSTRUMENTALES, ESCALAS CLÍNICAS O LA EXAMINACIÓN FÍSICA PARA EVALUAR LA MARCHA?
TÍTULO DE LA ACTIVIDAD/CLASE	CARACTERÍSTICAS METODOLÓGICAS Y ESTADÍSTICAS DE LOS INSTRUMENTOS DISPONIBLES PARA LA EVALUACIÓN DE LA MARCHA HUMANA.
OBJETIVOS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Revisar las ventajas y desventajas de las metodologías de evaluación de la marcha. 2. Conocer las propiedades estadísticas de las metodologías disponibles para evaluar la marcha. 3. Establecer el conocimiento técnico que permite al profesional sanitario elegir la técnicas de evaluación de la marcha más apropiada para el contexto clínico/investigador.
DURACIÓN	1h50' – Presentación PowerPoint de los contenidos + Actividad de Reforzamiento.
CONOCIMIENTO PREVIO REQUERIDO	Con el objetivo de comprender los conceptos explicados en clase, el estudiante deberá revisar previamente las metodologías y herramientas disponibles para valorar la marcha (contenidos de la unidad didáctica C.1 – ¿Qué métodos puedo utilizar para evaluar la marcha apropiadamente?
REQUERIMIENTOS TÉCNICOS	Ordenador con software adecuado para la reproducción de la presentación PowerPoint. Proyector y pantalla para mostrar los contenidos apropiadamente durante la clase. El profesor puede entregar la actividad a los estudiantes en formato online o impreso.
RECURSOS REQUERIDOS	Archivo PowerPoint de la presentación de la clase y actividad de reforzamiento en formato pdf, impreso o su versión online. Cada estudiante necesita una copia.



DONDE LOCALIZAR LOS RECURSOS REQUERIDOS	URL
---	-----

DESCRIPCIÓN DE LA CLASE/ ACTIVIDAD

PARTE 1: EXPLICACIÓN TEÓRICA DEL PROFESOR/A

Al inicio, el docente debe hacer una introducción al tema, explicando que las características metodológicas y propiedades estadísticas de los instrumentos para medir la marcha humana pueden influir en los resultados y en algunos casos cegarlos.

A continuación, el docente explicará cada una de las características de los instrumentos de medida desarrollados en la clase (usabilidad, requerimiento de equipamiento, objetividad de los resultados, validez, confiabilidad, sensibilidad al cambio y capacidad de respuesta, y efectos techo y piso) y desarrollará el tema. con los ejemplos indicados en los contenidos.

PARTE 2: ACTIVIDAD PRÁCTICA PARA LOS ESTUDIANTES

La parte práctica de la clase consiste en una actividad donde el alumno debe medir la velocidad de la marcha de diferentes condiciones y en diferentes sujetos. Primero deben delimitar un pasillo de cinco, siete y diez metros, y marcar el inicio y el final con marcas en el suelo o con conos. Luego, deberán cronometrar el tiempo que le toma a un sujeto recorrer cada uno de los pasillos tres veces. Deberán evaluar dos sujetos, uno joven y uno adulto mayor a tres velocidades diferentes (lento, cómodo y rápido). Después de calcular las velocidades en la tabla de registro proporcionada en el material de clase, deben responder algunas preguntas y analizar por qué los resultados pueden diferir en cada una de las repeticiones. Esta actividad busca mostrar que la metodología utilizada para medir un parámetro de la marcha puede cambiar la confiabilidad de las mediciones.

TAREA A DESARROLLAR POR EL ESTUDIANTE EN CLASES

Finalizada la clase y la presentación de conceptos, los alumnos deberán revisar el PDF con los contenidos de la unidad didáctica o la presentación en PowerPoint (lo que el profesor prefiere aportar).

TAREAS A DESARROLLAR POR EL ESTUDIANTE FUERA DE CLASE (Si es necesario)

Para comprender completamente los conceptos explicados durante la clase, el alumno debe luego resolver el pdf "Actividad de refuerzo".

METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN

El docente puede utilizar el método de evaluación que considere. Las respuestas correctas para la Actividad de Refuerzo se encuentran al final del mismo documento.

El apoyo de la Comisión Europea para la producción de esta publicación no constituye una aprobación del contenido, el cual refleja únicamente las opiniones de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en la misma.