

## INSTRUKCJA DLA NAUCZYCIELA

MODUŁ	BIOMECHANIKA CHODU
JEDNOSTKA DYDAKTYCZNA	C - Jak oceniać chód, C.3 - Jakie są zalety stosowania technik instrumentalnych w porównaniu ze skalą i badaniem fizycznym do oceny chodu?
TYTUŁ PREZENTACJI	Metodologiczna i statystyczna charakterystyka dostępnych metodologii oceny chodu człowieka
CELE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dokonanie przeglądu zalet i wad metodologii oceny chodu człowieka.</li> <li>2. Poznanie właściwości statystycznych dostępnych metodologii oceny chodu.</li> <li>3. Zdobycie wiedzy technicznej, która pozwoli pracownikom służby zdrowia na wybór najbardziej odpowiedniej techniki oceny chodu dla ich kontekstu klinicznego lub badawczego.</li> </ol>
CZAS TRWANIA	1h50' - Prezentacja treści w programie PowerPoint + Ćwiczenie wzmacniające
WYMAGANA WCZEŚNIEJSZA WIEDZA	W celu pełnego zrozumienia pojęć wyjaśnionych podczas zajęć, student powinien wcześniej zapoznać się z głównymi mitologiami i narzędziami dostępnymi do oceny chodu (zawartość jednostki dydaktycznej C.1 - Jakie metody mogą zastosować do właściwej oceny chodu?).
ZAPLECZE TECHNICZNE	Komputer z oprogramowaniem do prezentacji Power Point. Projektor i ekran do wyświetlania treści dla wszystkich uczniów podczas zajęć. Materiał do ćwiczeń można udostępnić uczniom online lub wydrukować.
POTRZEBNE ZASOBY	Plik PowerPoint z prezentacją materiału do zajęć oraz plik pdf z ćwiczeniami wzmacniającymi, wersja do druku lub online. Każdy uczeń potrzebuje jedną kopię.
GDZIE ZLOKALIZOWANE SĄ POTRZEBNE ZASOBY	<a href="https://teach.ibv.org/">https://teach.ibv.org/</a>



## OPIS ZAJĘĆ/AKTYWNOŚCI

### CZĘŚĆ 1: WYJAŚNIENIE TEORETYCZNE NAUCZYCIELA

Na początku nauczyciel powinien dokonać wprowadzenia do tematu, wyjaśniając, że cechy metodologiczne i właściwości statystyczne instrumentów do pomiaru chodu człowieka mogą wpływać na wyniki, a w niektórych przypadkach je zaślepić.

Następnie nauczyciel wyjaśni każdą z cech instrumentów pomiarowych opracowanych na zajęciach (użyteczność, wymagania sprzętowe, obiektywność wyników, ważność, rzetelność, wrażliwość na zmiany i reaktywność oraz efekty sufitowe i podłogowe) i rozwinie temat na przykładach wskazanych w treści.

### CZĘŚĆ 2: ZAJĘCIA PRAKTYCZNE DLA STUDENTÓW

Część praktyczna zajęć składa się z ćwiczenia, podczas którego uczniowie muszą zmierzyć prędkość chodu w różnych warunkach i u różnych osób. Najpierw muszą wyznaczyć korytarz o długości pięciu, siedmiu i dziesięciu metrów, zaznaczając jego początek i koniec za pomocą znaków na ziemi lub stożków. Następnie muszą zmierzyć czas potrzebny badanemu na trzykrotne przejście każdego z tych korytarzy. Będą musieli ocenić dwóch uczestników, młodą osobę i starszą osobę dorosłą, przy trzech różnych prędkościach (wolnej, komfortowej i szybkiej). Po obliczeniu prędkości w tabeli rejestracyjnej znajdującej się w materiałach szkolnych, muszą odpowiedzieć na kilka pytań i przeanalizować, dlaczego wyniki mogą się różnić w każdym z powtórzeń. Ćwiczenie to ma na celu pokazanie, że metodologia użyta do pomiaru parametru chodu może zmienić wiarygodność pomiarów.

## ZADANIA, KTÓRE NALEŻY ROZWIĄZAĆ PODCZAS ZAJĘĆ

Po zakończeniu zajęć i prezentacji koncepcji, uczniowie powinni zweryfikować PDF z treścią jednostki dydaktycznej lub prezentacji PowerPoint (co preferuje nauczyciel).

## ZADANIA DO WYKONANIA PRZEZ STUDENTA POZA ZAJĘCIAMI (jeśli konieczne)

Aby w pełni zrozumieć pojęcia wyjaśnione podczas zajęć, student powinien następnie rozwiązać zadanie "Reinforcement activity" pdf.

## METODOLOGIA OCENY

Nauczyciel może zastosować metodę oceny, którą uzna za stosowną. Prawidłowe odpowiedzi do zadania wzmacniającego znajdują się na końcu tego samego dokumentu.

Wsparcie Komisji Europejskiej dla produkcji tej publikacji nie stanowi poparcia dla treści, które odzwierciedlają jedynie poglądy autorów, a Komisja nie może zostać pociągnięta do odpowiedzialności za jakiegokolwiek wykorzystanie informacji w niej zawartych.