

## INSTRUKCJA DLA NAUCZYCIELA

<b>MODUŁ</b>	BIOMECHANIKA CHODU
<b>JEDNOSTKA DYDAKTYCZNA</b>	D: INSTRUMENTALNA ANALIZA CHODU
<b>TYTUŁ PREZENTACJI</b>	INTERPRETACJA BIOMECHANICZNEJ ANALIZY CHODU W PRZYPADKACH PATOLOGICZNYCH
<b>CELE</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poznanie zaburzeń chodu poprzez ocenę biomechaniczną w różnych patologiach.</li> <li>2. Określenie, co oznaczają zmiany parametrów biomechanicznych chodu w różnych patologiach.</li> <li>3. Rozpoznanie zmienionego wzorca chodu poprzez techniki oceny biomechanicznej.</li> </ol>
<b>CZAS TRWANIA</b>	1h30' - Prezentacja treści w PowerPoint + Ćwiczenie wzmacniające
<b>WYMAGANA WCZEŚNIEJSZA WIEDZA</b>	W celu pełnego zrozumienia pojęć wyjaśnionych podczas zajęć, student powinien wcześniej zapoznać się z narzędziami biomechanicznymi do oceny chodu (Jednostka dydaktyczna D.1) oraz materiałem związanym z prawidłowym wzorcem chodu (Jednostka dydaktyczna D.2).
<b>ZAPLECZE TECHNICZNE</b>	Komputer z oprogramowaniem do prezentacji Power Point. Projektor i ekran do wyświetlania treści odpowiednio dla wszystkich uczniów podczas zajęć. Materiał do ćwiczeń można udostępnić uczniom online lub wydrukować.
<b>POTRZEBNE ZASOBY</b>	Plik PowerPoint z prezentacją materiału do zajęć oraz plik pdf z ćwiczeniami wzmacniającymi, wersja do druku lub online. Każdy uczeń potrzebuje jedną kopię.
<b>GDZIE ZLOKALIZOWANE SĄ POTRZEBNE ZASOBY</b>	<a href="https://teach.ibv.org/">https://teach.ibv.org/</a>



## OPIS ZAJĘĆ/AKTYWNOŚCI

### **Część 1: Wyjaśnienie teoretyczne nauczyciela**

Nauczyciel rozpoczyna zajęcia od zadania pytania uczniom, w jakich patologiach lub chorobach biomechaniczna analiza chodu może dostarczyć przydatnych informacji. Nauczyciel powinien skomentować poniżej, w jaki sposób zajęcia są zorganizowane. Zostaną one przeanalizowane w dwóch rodzajach patologii: zmienione analizy biomechaniczne u pacjentów z wymianą stawów w kończynie dolnej (kolanowego i biodrowego) oraz u pacjentów po przebytych udarze mózgu. W obu przypadkach przykłady zostały zaczerpnięte z literatury naukowej, w której opisano zmienione parametry chodu u pacjentów i zdrowych osób z grupy kontrolnej.

Kiedy nauczyciel zaczyna objaśniać slajdy dotyczące biomechanicznych zaburzeń chodu u pacjentów z wymianą stawu, należy zauważyć, że znajdują się tam slajdy wyjaśniające, na co należy zwrócić uwagę, rozpoznając zmieniony wzorzec. W slajdach dotyczących zaburzeń chodu u pacjentów po udarze mózgu, treść przechodzi bezpośrednio do wyjaśnienia nieprawidłowych wzorców, o których wspomina się w literaturze.

Na koniec nauczyciel może podsumować główne idee zajęć.

### **Część 2: Zajęcia praktyczne dla studentów**

Studenci zapoznają się i analizują dwa przypadki kliniczne, w których występuje zmieniony wzorzec chodu. W każdym z nich, studenci muszą odpowiedzieć na pytania, które ukierunkowują analizę kliniczną, którą studenci powinni opracować obserwując zmienione biomechaniczne pomiary chodu. Standardowy arkusz odpowiedzi jest dołączony, aby pomóc nauczycielowi, chociaż więcej niż jedno rozumowanie kliniczne może być zaakceptowane jako poprawne.

## ZADANIA, KTÓRE NALEŻY ROZWIĄZAĆ PODCZAS ZAJĘĆ

Aby w pełni zrozumieć pojęcia wyjaśnione podczas zajęć, student powinien następnie rozwiązać zadanie "Reinforcement activity" pdf.

## ZADANIA DO WYKONANIA PRZEZ STUDENTA POZA ZAJĘCIAMI (jeśli konieczne)

Po zakończeniu zajęć i prezentacji koncepcji, uczniowie powinni zweryfikować PDF z treścią jednostki dydaktycznej lub prezentacji PowerPoint (co preferuje nauczyciel).

## METODOLOGIA OCENY

Nauczyciel może zastosować metodę oceny, którą uzna za stosowną. Prawidłowe odpowiedzi do zadania wzmacniającego znajdują się w tym samym dokumencie.

Wsparcie Komisji Europejskiej dla produkcji tej publikacji nie stanowi poparcia dla treści, które odzwierciedlają jedynie poglądy autorów, a Komisja nie może zostać pociągnięta do odpowiedzialności za jakiegokolwiek wykorzystanie informacji w niej zawartych.