

# Development of innovative training solutions in the field of functional evaluation aimed at updating of the curricula of health sciences schools



This work is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0. It is allowed to download this work and share it with others, but you must give credit, and you can't change it in any way or use it commercially.

MODUŁ BIOMECHANIKA KRĘGOSŁUPA

Jednostka Dydaktyczna B

Temat: Zmiany biomechaniczne kręgosłupa

## Kwestionariusz samooceny

## Kwestionariusz samooceny:

---

- Kwestionariusz samooceny ma na celu sprawdzenie zdobytej wiedzy.
- Zawiera 5 obiektywnych pytań z 4 możliwymi odpowiedziami.
- Prawidłowa odpowiedź zaznaczona jest pogrubioną czcionką.

## Rodzaje pytań:

---

- **Przeciągnij i upuść do tekstu:** Uczniowie wybierają brakujące słowa lub zwroty i dodają je do tekstu, przeciągając pola w odpowiednie miejsce. Elementy mogą być grupowane i używane więcej niż jeden raz.
- **Przeciągnij i upuść markery:** Uczniowie upuszczają markery na wybrany obszar na obrazie tła. W przeciwieństwie do pytań typu "przeciągnij i upuść na obrazek", nie ma zdefiniowanych obszarów na obrazku, które są widoczne dla studenta.
- **Przeciągnij i upuść na obraz:** Studenci dokonują selekcji poprzez przeciąganie tekstu, obrazów lub obu do predefiniowanych pól na obrazie tła. Elementy mogą być grupowane.
- **Dopasowywanie:** Podana jest lista pytań wraz z listą odpowiedzi. Respondent musi "dopasować" prawidłowe odpowiedzi do każdego pytania.
- **Wielokrotny wybór:** Ten typ pytania umożliwia tworzenie pytań z opcją jedno- i wielokrotnej odpowiedzi, włączanie obrazów, dźwięku lub innych mediów do pytań i/lub opcji odpowiedzi oraz ważenie poszczególnych odpowiedzi.
- **Wybierz brakujące słowa:** Studenci wybierają brakujące słowo lub frazę z rozwijanego menu. Pozycje mogą być grupowane i używane więcej niż jeden raz.
- **Prawda/Falsz:** W odpowiedzi na pytanie (które może zawierać obrazek), respondent wybiera jedną z dwóch opcji: Prawda lub Falsz.

## Pytanie 1

Jaki jest główny mechanizm urazu w zwichnięciu szczytowo-potylicznym (AOD)?

- ☐ A Upadek.
- ☐ **B Gwałtowne hamowanie.**
- ☐ C Skoki na głowę do wody (nurkowanie).
- ☐ D Zarówno B jak i C.

## Pytanie 2

Jakie siły powodują złamania kręgu szczytowego (atlasu)?

- ☐ A Siły rozciągające i zginające.
- ☐ B Siły rotacyjne.
- ☐ C Obciążenia osiowe na potylicę.
- ☐ D **Wszystkie powyższe.**

## Pytanie 3

Który z poniższych urazów powstaje zwykle w wyniku przeniesienia siły o dużej wartości z obręczy barkowej?

- ☐ A Złamanie wybuchowe (burst fracture).
- ☐ B Zwichnięcie stawów międzykręgowych.
- ☐ C **Złamanie wyrostka kolczystego.**
- ☐ D Uraz „smagnięcia biczem” (Whiplash-associated disorder).

## Pytanie 4

Jak powstaje złamanie klinowe w odcinku piersiowym lub lędźwiowym kręgosłupa?

- ☐ A Rozciąganie osiowe połączone z momentem zgięcia.
- ☐ B Kompresja osiowa połączona z momentem rotacji.
- ☐ C **Osiowa siła ściskająca połączona z momentem zgięcia.**
- ☐ D Kompresja osiowa połączona z momentem rozciągnięcia.



## Pytanie 5

W rozwoju choroby segmentu przyległego (ASD), są czynniki powiązane:

- ☐ A **Napężenie, obciążenie i ciśnienie wewnątrzdykowe na poziomach sąsiadujących z miejscem zespolenia.**
- ☐ B Napężenie i obciążenie bez ciśnienia śróddyskowego na poziomach sąsiadujących z miejscem zespolenia.
- ☐ C W przypadku wcześniejszego zespolenia szyjnego, odsetek pacjentów, u których dochodzi do ASD jest mniejszy niż 10%. In anterior cervical fusions, patients who develop ASD is less than 10%.
- ☐ D Uszkodzenia związane z zespoleniem kręgów są jedynie ograniczeniem ruchomości..



Politechnika  
Śląska



INSTITUTO DE  
BIOMECAÍNICA  
DE VALENCIA



VNIVERSITAT  
DE VALÈNCIA



THE ASSOCIATION OF MEDICAL SCHOOLS IN EUROPE



Erasmus+