

GUÍA DEL DOCENTE

MÓDULO	BIOMECÁNICA DE LA COLUMNA
UNIDAD DIDÁCTICA	C: ¿CÓMO VALORO LA COLUMNA? C.1. ¿Qué métodos puedo aplicar para valorar adecuadamente la función de la columna?
TÍTULO DE LA ACTIVIDAD/CLASE	Valoración de la discapacidad: anamnesis y examen físico de la columna vertebral y función de medición en la columna vertebral: dispositivos más difundidos
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar la importancia de realizar una anamnesis y un examen físico adecuados de la columna. • Explicar las características más importantes del examen físico de la columna y aprender a medir el movimiento de la columna con un goniómetro y/o inclinómetro clásico.
DURACIÓN	1h30 'DE MATERIAL DE CLASE EN TOTAL, incluida la realización del taller de exploración física (valoración del movimiento)
CONOCIMIENTOS PREVIOS REQUERIDOS	Para comprender en su totalidad los conceptos explicados durante la clase, el alumno deberá revisar previamente, o inmediatamente después, los 2 documentos pdf asociados a esta unidad didáctica (apartado de trabajo autónomo, partes I y II)
NECESIDADES TÉCNICAS	<p>PC con software para la reproducción de una presentación en PowerPoint. Proyector y pantalla para mostrar adecuadamente los contenidos a todos los alumnos durante la clase.</p> <p>Para el taller de análisis de movimiento, el grupo necesitará un espacio apropiado para realizar el examen físico del movimiento de la columna, incluido un lugar para sentar al "paciente" cómodamente durante el examen. Además, se necesitará al menos un goniómetro apropiado (para medir la columna) por grupo de estudiantes.</p>



	<p>Para la realización de la prueba de Ott y Schöber se necesitará una cinta métrica (al menos una por grupo).</p> <p>Es opcional pero recomendable contar también con al menos dos inclinómetros manuales (y preferiblemente, dos por grupo de alumnos).</p>
RECURSOS NECESARIOS	<p>Expediente de examen físico en pdf. Una copia física por alumno.</p> <p>Goniómetros y/o inclinómetros (manuales, preferiblemente uno de los primeros y dos de los últimos por grupo de alumnos).</p> <p>También se necesitará una cinta métrica y un bolígrafo para marcar puntos en la piel (al menos uno de cada uno por grupo).</p>

DESCRIPCIÓN DE LA CLASE/ACTIVIDAD

El docente utilizará un power point para orientar la clase:

1a parte: EXPLICACIÓN DEL DOCENTE

En primer lugar, el docente mostrará y explicará algunos conocimientos sobre cómo realizar una correcta anamnesis y exploración física de columna, y la importancia de la misma. Para eso, el docente utilizará el power point de clase proporcionado. El docente es el encargado de explicar cómo realizar las pruebas específicas que se muestran dentro de la presentación, incluida la prueba de Ott y Schöber, para que los alumnos aprendan a realizarla.

2a parte: TALLER: EVALUACIÓN DE MOVIMIENTOS

El docente introducirá este taller mediante las últimas diapositivas de la presentación en power point (diapositivas 12 a 15), donde se dan instrucciones básicas para los alumnos.

Luego, se entregarán a los estudiantes las hojas del archivo del examen físico. Cada alumno (o cada grupo de alumnos, si así lo decide el docente), contará con una de estas hojas. Los alumnos se reunirán en grupos de X personas (dependiendo de la cantidad total de alumnos que participen, el docente decidirá cuántos miembros formarán cada grupo).

A continuación, cada grupo de alumnos debe organizarse, de modo que uno de ellos asuma el papel de paciente y el resto se encargue de realizar la valoración del movimiento. Para ello, seguirán el orden propuesto en el expediente (salvo que el docente decida un enfoque u organización diferente), midiendo cada uno de los movimientos propuestos mediante el goniómetro y los inclinómetros (si cuentan con ambos; de lo contrario podrán realizar la mediciones con el dispositivo disponible).

Después de medir cada ROM, deben anotar los resultados (ángulo en grados^o) obtenidos. Además, deben realizar una prueba de Ott y una prueba de Schöber a su "paciente elegido". Harán uso de un rotulador para localizar y marcar los puntos anatómicos necesarios, y también utilizarán una cinta métrica para medir en cm la distancia entre esos puntos. Todos los resultados obtenidos se anotarán en sus archivos, en los espacios diseñados para ello.

Se asume que todos los sujetos estarán sanos, pero en caso de que alguno de los sujetos tenga algún tipo de patología que afecte la medida deberá indicarse dentro del expediente el ángulo o prueba pertinente de que se trate.

Para cada movimiento diferente evaluado, los estudiantes deben cambiar el rol, para que todos tengan la oportunidad de practicar el uso del dispositivo (goniómetro y/o inclinómetro).

TAREAS A DESARROLLAR POR EL ESTUDIANTE FUERA DE CLASE (Si fuese necesario)

Para comprender en su totalidad los conceptos explicados durante la clase, el alumno deberá revisar previamente, o inmediatamente después, los 2 documentos pdf asociados a esta unidad didáctica (apartado de trabajo autónomo, partes I y II)

METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN

OPCIONAL (en caso de que el docente decida evaluar la actividad)

El docente recogerá la hoja de examen físico de cada alumno. Cada uno de ellos deberá estar debidamente identificado por el alumno, quien deberá haber anotado su nombre completo en el espacio específico destinado a ello.

El profesor puntuará las respuestas dadas en términos de completitud de toda la medida y corrección (si las medidas son lógicas en el contexto considerado, en este caso sujetos sanos): 16 respuestas en total (más 10 más en caso de que las medidas se hagan ambas con goniómetro e inclinómetros). Si es conveniente, el docente puede convertir la puntuación final en una calificación en una escala de 0 a 10 simplemente haciendo una simple regla de tres; ejemplo:

Puntuación final (de 0 a 10) = (puntos brutos obtenidos x 10) / 16 (o 26, si se cuentan todas las respuestas posibles)

El apoyo de la Comisión Europea para la producción de esta publicación no constituye una aprobación del contenido, el cual refleja únicamente las opiniones de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en la misma.