

INSTRUKCJA DLA NAUCZYCIELA

MODUŁ	BIOMECHANIKA KRĘGOSŁUPA
JEDNOSTKA DYDAKTYCZNA	<p>C: JAK OCENIĆ KRĘGOSŁUP?</p> <p>C1: Jakie metody mogą zastosować, aby odpowiednio ocenić funkcje kręgosłupa?</p>
TYTUŁ PREZENTACJI	Ocena upośledzenia: wywiad i badanie fizykalne kręgosłupa oraz pomiar funkcji kręgosłupa: najbardziej rozpowszechnione urządzenia
CELE	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnienie znaczenia przeprowadzenia prawidłowego wywiadu i badania fizykalnego kręgosłupa. • - Wyjaśnienie najważniejszych cech badania fizykalnego kręgosłupa oraz nauka pomiaru ruchomości kręgosłupa za pomocą goniometru klasycznego i/lub inklinometru.
CZAS TRWANIA	1h30' MATERIAŁU NAUCZANIA W CAŁOŚCI, w tym przeprowadzenie warsztatu badania fizycznego (ocena ruchu)
WYMAGANA WCZEŚNIEJSZA WIEDZA	Aby w pełni zrozumieć pojęcia wyjaśnione podczas zajęć, uczeń powinien wcześniej lub bezpośrednio po nich przejrzeć 2 dokumenty pdf związane z tą jednostką dydaktyczną (sekcja Praca samodzielna, część I i II)
ZAPLECZE TECHNICZNE	<p>Komputer z oprogramowaniem do odtwarzania prezentacji Power Point. Projektor i ekran do odpowiedniego wyświetlania treści dla wszystkich studentów podczas zajęć.</p> <p>Do przeprowadzenia warsztatów z analizy ruchu grupa będzie potrzebowała odpowiedniego miejsca do przeprowadzenia fizycznego badania ruchu kręgosłupa, w tym miejsca do wygodnego usadowienia "pacjenta" podczas badania. Potrzebny będzie również co najmniej jeden na grupę studentów goniometr (do pomiaru kręgosłupa) .</p> <p>Do wykonania testu Otta i Schöbera potrzebna będzie taśma miernicza (co najmniej jedna na grupę).</p> <p>Nieobowiązkowe, ale zalecane jest posiadanie co najmniej dwóch ręcznych inklinometrów (najlepiej dwóch na grupę).</p>



<p>POTRZEBNE ZASOBY</p>	<p>Plik badania fizykalnego w formacie pdf. Jeden egzemplarz dla każdego studenta. Goniometry i/lub inklinometry (ręczne, najlepiej jeden z pierwszych i dwa z późniejszych na grupę). Potrzebna będzie również taśma miernicza i długopis do zaznaczania punktów na skórze (co najmniej po jednym na grupę).</p>
-------------------------	---

OPIS ZAJĘĆ/AKTYWNOŚCI

Prowadzący będzie używał Power Pointa do prowadzenia zajęć:

Część 1: WYJAŚNIENIE NAUCZYCIELA

W pierwszej kolejności nauczyciel pokaże i wyjaśni, jak przeprowadzić prawidłową anamnezę i badanie fizykalne kręgosłupa oraz jakie jest ich znaczenie. W tym celu nauczyciel wykorzysta udostępniony na zajęciach power point. Nauczyciel jest odpowiedzialny za wyjaśnienie, jak wykonać poszczególne testy przedstawione w prezentacji, w tym test Otta i Schöbera, tak aby uczniowie nauczyli się je wykonywać.

Część 2: WARSZTAT: OCENA RUCHU

Nauczyciel wprowadza do tego warsztatu poprzez ostatnie slajdy prezentacji Power Point (slajdy od 12 do 15), gdzie podane są podstawowe instrukcje dla uczniów.

Następnie uczniowie otrzymują karty badania fizykalnego. Każdy uczeń (lub każda grupa uczniów, jeśli nauczyciel tak zdecyduje), będzie liczył na jeden z tych arkuszy. Uczniowie zbiorą się w grupy liczące X osób (w zależności od liczby uczniów biorących udział w zajęciach, nauczyciel zdecyduje, ilu członków będzie tworzyło każdą grupę).

Następnie każda grupa uczniów powinna się zorganizować w ten sposób, że jeden z nich będzie odgrywał rolę pacjenta, a pozostali będą odpowiedzialni za ocenę ruchu. W tym celu będą postępować zgodnie z kolejnością zaproponowaną w pliku (chyba że nauczyciel zdecyduje się na inne podejście lub organizację), mierząc każdy z zaproponowanych ruchów za pomocą goniometru i inklinometru (jeśli są w posiadaniu; w przeciwnym razie mogą wykonać pomiary za pomocą dostępnego urządzenia).

Po zmierzeniu każdego ROM powinni zapisać uzyskane wyniki (kąty w stopniach^o). Dodatkowo, powinni wykonać test Otta i test Schöbera u swojego "wybranego pacjenta". Wykorzystają marker do zlokalizowania i zaznaczenia potrzebnych punktów anatomicznych, a także użyją taśmy mierniczej do zmierzenia w cm odległości pomiędzy tymi punktami. Wszystkie uzyskane wyniki będą zapisywane w ich kartotekach, w miejscach do tego przeznaczonych.

Zakłada się, że wszyscy badani będą zdrowi, ale w przypadku, gdy u któregoś z badanych występuje jakakolwiek patologia wpływająca na pomiar, powinna ona być zaznaczona w dokumentacji dla danego kąta lub testu.

Dla każdego innego ocenianego ruchu studenci powinni zmieniać się rolami, tak aby każdy miał szansę przećwiczyć posługiwanie się urządzeniem (goniometrem i/lub inklinometrem).

ZADANIA DO WYKONANIA PRZEZ STUDENTA POZA ZAJĘCIAMI (jeśli konieczne)

Aby w pełni zrozumieć pojęcia wyjaśnione podczas zajęć, uczeń powinien wcześniej lub bezpośrednio po nich przejrzeć 2 dokumenty pdf związane z tą jednostką dydaktyczną (sekcja Praca samodzielna, część I i II)

METODOLOGIA OCENY

OPCJONALNIE (w przypadku, gdy nauczyciel zdecyduje się ocenić ćwiczenie)

Nauczyciel odbiera od każdego ucznia arkusz badania fizykalnego. Każdy z nich powinien być prawidłowo oznaczony przez ucznia, który w przeznaczonym do tego miejscu musi wpisać swoje imię i nazwisko.

Nauczyciel będzie punktował udzielone odpowiedzi pod względem kompletności wszystkich pomiarów i poprawności (jeśli pomiary są logiczne w rozważanym kontekście, w tym przypadku osób zdrowych): W sumie 16 odpowiedzi (plus 10 więcej w przypadku, gdy pomiary dokonywane są zarówno goniometrem jak i inklinometrem). Jeśli to konieczne, nauczyciel może zamienić końcową punktację na ocenę w skali od 0 do 10, stosując prostą regułę trzech; przykład:

Końcowa ocena punktowa (od 0-10)= (uzyskane punkty surowe x 10)/ 16(lub 26, jeśli liczymy wszystkie możliwe odpowiedzi)

Wsparcie Komisji Europejskiej dla produkcji tej publikacji nie stanowi poparcia dla treści, które odzwierciedlają jedynie poglądy autorów, a Komisja nie może zostać pociągnięta do odpowiedzialności za jakiegokolwiek wykorzystanie informacji w niej zawartych.