



Development of innovative training solutions in the field of functional evaluation aimed at updating of the curricula of health sciences schools



This work is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0. It is allowed to download this work and share it with others, but you must give credit, and you can't change it in any way or use it commercially.

MÓDULO DE BIOMECÁNICA DE COLUMNA

Unidad Didáctica C: ¿CÓMO VALORO LA COLUMNA?

C.2. ¿Qué escalas clínicas existen para valorar la columna?

Auto-Cuestionario

Auto-cuestionario:

- Auto-cuestionario para poner a prueba los conocimientos adquiridos.
- En él se incluyen 5 preguntas objetivas con 4 opciones de respuesta.
- Marcar en negrita la respuesta correcta.

Tipo de preguntas:

- **Arrastrar y soltar en el texto:** Los estudiantes seleccionan las palabras o frases que faltan y las añaden en el texto arrastrándolas en la ubicación correcta. Los elementos pueden agruparse y usarse en más de una ocasión.
- **Arrastrar y soltar marcadores:** Los estudiantes sueltan los marcadores en un área seleccionada dentro del fondo de la imagen. A diferencia del tipo de pregunta de arrastrar y soltar en la imagen, no hay áreas predefinidas por debajo que sean visibles para el estudiante.
- **Arrastrar y soltar en la imagen:** Los estudiantes hacen selecciones arrastrando el texto, imágenes o ambos a cuadros predefinidos en una imagen de fondo. Los elementos se pueden agrupar.
- **Emparejar:** Se proporciona una lista de sub-preguntas junto a una lista de respuestas. El encuestado debe “emparejar” la respuesta correcta con cada pregunta.
- **Pregunta de múltiple elección:** Con el tipo de pregunta de múltiple elección puede crear preguntas de respuesta simple o preguntas de múltiples respuestas, incluir imágenes, sonido u otros medios en las opciones de pregunta y/o respuesta y ponderar las respuestas individuales.
- **Seleccionar palabras faltantes:** Los estudiantes seleccionan una palabra o frase que falta en un menú desplegable. Los elementos pueden ser agrupados y utilizados en más de una ocasión.
- **Verdadero/Falso:** En respuesta a una pregunta (que puede incluir una imagen), el encuestado selecciona entre dos opciones: Verdadero o Falso.

Pregunta 1

Las escalas clínicas.....:

- A Son cuestionarios estandarizados dirigidos a obtener información clínica.
- B Pueden ser útiles para valorar el progreso de un paciente o evaluar la efectividad de un tratamiento.
- C Hay diferentes tipos dependiendo del objetivo de medida, aspectos a valorar, resultados ofrecidos, tiempo de administración o formación técnica requerida.
- D **Todas las respuestas son correctas.**

Pregunta 2

¿Cuál de estas escalas valoran la columna cervical?

- A Euroquol-5D
- B Roland Morris Questionnaire
- C Oswestry Disability Index (ODI).
- D **Ninguna de las anteriores.**

Pregunta 3

¿Cuál de estas escalas valoran la columna lumbar?

- A Roland Morris and Quebec Task Force.
- B **Oswestry Disability Index (ODI)**
- C Northwick Park Questionnaire
- D Ninguna de las anteriores.

Pregunta 4

Un paciente con molestias cervicales y signos musculoesqueléticos (incluyendo disminución del rango de movimiento y puntos sensibles) se clasifica como Grado ... siguiendo el sistema de clasificación de Quebec.

- A Grado V
- B Grado I
- C **Grado II**
- D Grado III

Pregunta 5

Has evaluado un paciente con dolor lumbar siguiendo la escala de incapacidad de Oswestry (ODI). El paciente ha contestado sólo 9 de las 10 preguntas incluidas y ha obtenido un resultado bruto de 18.

¿Qué porcentaje (%) de incapacidad ha obtenido?

- A ODI: 18%; 0% a 20% correspondiendo a incapacidad severa.
- B **ODI: 40%; 21% a 40% correspondiendo a incapacidad moderada.**
- C ODI: 40%; 21% a 40% correspondiendo a incapacidad leve.
- D ODI: 92%; 81% a 100% (encamado).

