

INSTRUKCJA DLA NAUCZYCIELA

MODUŁ	BIOMECHANIKA KRĘGOSŁUPA
JEDNOSTKA DYDAKTYCZNA	C: JAK OCENIĆ KRĘGOSŁUP? C2: Jakie skale kliniczne służą do oceny kręgosłupa?
TYTUŁ PREZENTACJI	Skale kliniczne do oceny kręgosłupa
CELE	<ul style="list-style-type: none"> Wyjaśnienie kilku podstawowych pojęć dotyczących skal klinicznych Zdobycie wiedzy, jak stosować system klasyfikacji i skalę niepełnosprawności specyficzną dla kręgosłupa szyjnego w przypadku klinicznym.
CZAS TRWANIA	30 minut zajęć
WYMAGANA WCZEŚNIEJSZA WIEDZA	Zaleca się, aby student zapoznał się przynajmniej z dokumentem teoretycznym związanym z tym modułem (.pdf, praca samodzielna)
ZAPLECZE TECHNICZNE	Komputer PC z oprogramowaniem do odtwarzania filmów z dźwiękiem i prezentacji Power Point. Projektor i ekran do odpowiedniego wyświetlania treści dla wszystkich uczniów podczas zajęć.
POTRZEBNE ZASOBY	Karta Pacjenta w formacie pdf. Jedna kopia dla każdego ucznia.



OPIS ZAJĘĆ/AKTYWNOŚCI

W celu prowadzenia zajęć nauczyciel będzie korzystał z programu Power Point:

PODSTAWOWE KONCEPCJE

Najpierw zostaną wprowadzone podstawowe pojęcia dotyczące skal klinicznych (slajdy 2 i 3 "poprzednie pojęcia").

ZADANIE PIERWSZE:

Po wyjaśnieniu podstawowych pojęć, zostanie wprowadzone "ćwiczenie" slajd 4, wyjaśniający sposób, w jaki studenci będą pracować i pokazujący film z przypadkiem klinicznym opisującym pacjenta. Na końcu filmu zostanie postawione pytanie dla studentów. Uczniowie będą musieli odpowiedzieć na to pytanie, wykorzystując informacje na temat Systemu Klasyfikacji Quebec (slajd nr 5 będzie wyświetlany podczas tego zadania). Następnie uczniowie zapisują swoje odpowiedzi w karcie pacjenta.

ZADANIE DRUGIE:

Bezpośrednio po zakończeniu pierwszego zadania, nauczyciel kontynuuje objaśnianie prezentacji Power Point, w tym przypadku proponując drugie zadanie: obliczenie wyników skali NDI wypełnianej przez pacjenta. W tym celu student wykorzysta informacje zawarte w karcie pacjenta (odpowiedzi pacjenta NDI). Ponadto, podczas drugiego zadania, na ekranie będzie wyświetlany slajd 6 z klasyfikacją niepełnosprawności NDI w procentach. Następnie studenci zapisują swoje odpowiedzi w karcie pacjenta.

Po zakończeniu obu zadań przez uczniów, nauczyciel zbiera wszystkie karty pacjentów od każdego ucznia.

ROZWIĄZANIE I WYJAŚNIENIE:

Dopiero po ich zebraniu nauczyciel kontynuuje prezentację, pokazując film, w którym podane są odpowiedzi do obu zadań i ich wyjaśnienie.

WNIOSKI Z ZAJĘĆ

Na koniec nauczyciel przedstawia wnioski z zajęć.

ZADANIA DO WYKONANIA PRZEZ STUDENTA W TRAKCIE ZAJĘĆ

ZADANIE PIERWSZE: Zgodnie z klasyfikacją Quebec, jaką klasę będzie miał pacjent?

- Uczniowie będą pracować w grupach od 5 do 10 osób (w zależności od liczby uczniów; zaleca się pracę w małych grupach). Będą korzystać z informacji klinicznych, które widzieli na filmie i które są również przedstawione w karcie pacjenta (jedna karta na ucznia).

Muszą odpowiedzieć na zaproponowane pytanie, korzystając z tabeli klasyfikacji Quebec, która powinna być wyświetlana podczas całego pierwszego zadania na ekranie (slajd nr 7).

Będą mieli 5 minut na dyskusję w grupach. Po zakończeniu, będą musieli zapisać odpowiedź w swoim arkuszu Karty Pacjenta (istnieje określona luka do wypełnienia dla tej odpowiedzi).

ZADANIE DRUGIE: Oblicz ostateczny procent uzyskany za pomocą wskaźnika niepełnosprawności szyi (NDI) i ustal poziom niepełnosprawności zgodnie z nim.

- Uczniowie będą teraz pracować indywidualnie. Będą musieli postępować zgodnie z instrukcjami podanymi w arkuszu danych pacjenta, aby obliczyć całkowity wynik (surowy i procentowy) zgodnie z odpowiedziami uzyskanymi od pacjenta.

- Dodatkowo, będą musieli wskazać poziom niepełnosprawności pacjenta zgodnie z obliczonym % NDI. W tym celu mogą spojrzeć na tabelę klasyfikacji niepełnosprawności NDI według procentów, która zostanie wyświetlona na ekranie podczas tego zadania (slajd 6).

Na wykonanie tego drugiego zadania będą mieli 10 minut. Odpowiedzi powinny być wypełnione przez każdego z uczestników w przeznaczonych do tego miejscach na końcu karty pacjenta.

Po wykonaniu pierwszego i drugiego zadania, uczniowie oddają nauczycielowi wypełnione karty pacjenta, podając na każdej z nich imię i nazwisko ucznia (w tym celu należy wypełnić odpowiednią lukę).

ZADANIA DO WYKONANIA PRZEZ STUDENTA POZA ZAJĘCIAMI (jeśli konieczne)

Nieobowiązkowe. Zalecane jest jednak, aby student przed zajęciami zapoznał się z dokumentem teoretycznym związanym z tym modułem (.pdf, praca samodzielna)

METODOLOGIA OCENY

Nauczyciel odbiera od każdego ucznia kartę pacjenta.

Każda z nich powinna być prawidłowo oznaczona przez ucznia, który w przeznaczonym do tego miejscu musi wpisać swoje imię i nazwisko.

Nauczyciel dokonuje punktacji w odpowiedziach udzielonych zarówno w zadaniu pierwszym, jak i drugim (łącznie 4 odpowiedzi). Każda z odpowiedzi będzie punktowana na 2,5 punktu (2,5 za poprawność). Na koniec, punktacja zostanie zsumowana tak, aby ostateczny wynik ćwiczenia wynosił 10 punktów.

Wsparcie Komisji Europejskiej dla produkcji tej publikacji nie stanowi poparcia dla treści, które odzwierciedlają jedynie poglądy autorów, a Komisja nie może zostać pociągnięta do odpowiedzialności za jakiegokolwiek wykorzystanie informacji w niej zawartych.