

TEACHER'S GUIDE SHEET

MÓDULO	BIOMECÁNICA DE LA COLUMNA
UNIDAD DIDACTICA	C: ¿CÓMO VALORO LA COLUMNA? C.3. ¿Cuáles son las ventajas del uso de las técnicas instrumentales frente a las escalas clínicas y el examen físico en la valoración de la función de columna?
TÍTULO DE LA ACTIVIDAD/CLASE	Ventajas del uso de las técnicas instrumentales frente a las escalas clínicas y el examen físico en la valoración de la función de columna
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Recordar los conceptos básicos sobre las escalas clínicas, análisis técnicas instrumentales y aplicaciones de valoración biomecánica. • Aprender cómo estas diferentes metodologías pueden ofrecer diferente información de utilidad en la valoración funcional de un paciente con dolor lumbar.
DURACIÓN	30 MINUTOS DE CLASE EN TOTAL.
CONOCIMIENTOS PREVIOS REQUERIDOS	Es recomendable que el estudiante revise el video del contenido teórico asociado a este módulo (trabajo autónomo) de forma previa a la clase
NECESIDADES TÉCNICAS	PC con software para la reproducción de una presentación en PowerPoint. Proyector y pantalla para mostrar adecuadamente los contenidos a todos los alumnos durante la clase.
RECURSOS NECESARIOS	Ficha del Paciente: Parte 1 y 2. Es recomendable una copia física de la ficha por estudiante.



DESCRIPCIÓN DE LA CLASE/ACTIVIDAD

El docente utilizará un power point para orientar la clase:

CONCEPTOS BÁSICOS (5' o menos)

Inicialmente se recordarán de forma breve los conceptos básicos sobre las escalas clínicas, técnicas instrumentales y aplicaciones de valoración biomecánica (diapositiva 3 de la presentación, ventajas e inconvenientes de cada método de valoración funcional). Además, el profesor recordará a los estudiantes la importancia de visualizar el video asociado, si no lo han hecho previamente.

ACTIVIDAD DE CLASE (25')

Tras explicar los conceptos básicos, se presentará la diapositiva 4 de la actividad de clase, explicando la dinámica de trabajo de la clase. Los estudiantes pueden trabajar en grupos o individualmente, dependiendo del número de alumnos o preferencias del profesor.

Para esta actividad, los estudiantes leerán detenidamente la ficha del paciente incluida en el material docente. Primero, se revisa la Parte 1 de la ficha, donde se explica el caso clínico, así como los resultados obtenidos del examen físico y de la escala de incapacidad por dolor lumbar Oswestry realizados por el paciente. Tras esto, los estudiantes deben reflexionar sobre la pregunta propuesta: ¿Qué nivel de incapacidad piensas que tiene el paciente?: 10 minutos de tiempo total.

Después, los estudiantes revisan la Parte 2 de la ficha. Reflexionarán sobre la pregunta propuesta: Con la información que tienes ahora, ¿crees que el paciente tiene el mismo nivel de incapacidad que tras leer la Parte 1? Si no es así, ¿qué nivel crees que tiene?: 10 minutos de tiempo total.

En los últimos minutos de la clase, el profesor decidirá cómo exponer los resultados obtenidos por los estudiantes respecto a las preguntas propuestas y su discusión.

TAREAS A DESARROLLAR POR EL ESTUDIANTE EN CLASE

De acuerdo a la información previa, el estudiante responderá a las preguntas propuestas a la Parte 1 y 2 de la Ficha del paciente.

Es importante para ellos reflexionar sobre la diferente información obtenida de cada método, y cómo la valoración sobre la incapacidad del paciente puede variar tras revisar la Parte 2.

TAREAS A DESARROLLAR POR EL ESTUDIANTE FUERA DE CLASE (Si es necesario)

Es recomendable que el estudiante haya revisado el video presente en el trabajo autónomo asociado a este módulo antes de la clase.

METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN

No es obligatorio evaluar esta actividad de clase

En el caso de que el profesor decida hacerlo, se puede realizar de diferentes maneras, de acuerdo a las preferencias del mismo:

1. El profesor puede pedir a los estudiantes que redacten en una hoja identificada sus respuestas a las preguntas propuestas. Tras la clase el profesor puede corregir el las respuestas en una escala del 1 al 10, o similares.
2. El profesor puede pedir que los estudiantes compartan y discutan sus respuestas de forma individual/grupal con el resto de la clase. La participación será evaluada en términos de: calidad de los contenidos expuestos, capacidad de argumentación, expresión oral y nivel de participación en clase.

El apoyo de la Comisión Europea para la producción de esta publicación no constituye una aprobación del contenido, el cual refleja únicamente las opiniones de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en la misma.