

## INSTRUKCJA DLA NAUCZYCIELA

MODUŁ	BIOMECHANIKA KRĘGOSŁUPA
JEDNOSTKA DYDAKTYCZNA	<p>C: JAK OCENIĆ KRĘGOSŁUP?</p> <p>C3: Jakie są zalety stosowania technik instrumentalnych w porównaniu ze skalą i badaniem fizykalnym kręgosłupa?</p>
TYTUŁ PREZENTACJI	Zalety stosowania technik instrumentalnych w porównaniu do skal i badania fizykalnego w kręgosłupie
CELE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przypomnieć podstawowe pojęcia o skalach klinicznych, analizie instrumentalnej i systemach biomechanicznych.</li> <li>• Nauczyć się jak poszczególne metodologie dostarczają różnych informacji przydatnych do przeprowadzenia oceny funkcjonalnej u pacjenta z bólem dolnego odcinka kręgosłupa.</li> </ul>
CZAS TRWANIA	30 minut zajęć
WYMAGANA WCZEŚNIEJSZA WIEDZA	Zaleca się, aby student zapoznał się przynajmniej z materiałem teoretycznym związanym z tym modułem (film, praca samodzielna)
ZAPLECZE TECHNICZNE	<p>Komputer PC z oprogramowaniem do odtwarzania filmów z dźwiękiem i prezentacji Power Point.</p> <p>Projektor i ekran do odpowiedniego wyświetlania treści dla wszystkich uczniów podczas zajęć.</p>
POTRZEBNE ZASOBY	<p>Karta Pacjenta w formacie pdf. – część 1 i 2</p> <p>Jedna kopia dla każdego ucznia.</p>



## OPIS ZAJĘĆ/AKTYWNOŚCI

W celu prowadzenia zajęć nauczyciel będzie korzystał z programu Power Point:

### PODSTAWOWE POJĘCIA (5 minut lub mniej)

Na wstępie zostaną przypomniane podstawowe pojęcia dotyczące skal klinicznych, analizy instrumentalnej i systemów biomechanicznych (slajd 3 prezentacji, zalety i wady każdej z metod). Ponadto, nauczyciel przypomni uczniom, że bardzo wskazane jest powtórzenie materiału wideo, jeśli jeszcze tego nie zrobili.

### ZAJĘCIA W KLASIE:

Po wyjaśnieniu podstawowych pojęć, na slajdzie 4 przedstawiane jest ćwiczenie do wykonania, z wyjaśnieniem sposobu, w jaki uczniowie będą pracować. Uczniowie mogą pracować w grupach lub indywidualnie, w zależności od całkowitej liczby uczniów i zgodnie z preferencjami nauczyciela.

Aby wykonać to ćwiczenie, uczniowie będą musieli uważnie przeczytać dokumentację pacjenta znajdującą się w materiałach. W pierwszej kolejności należy przeanalizować CZĘŚĆ 1 dokumentacji pacjenta, w której opisany jest przypadek kliniczny, w tym przeprowadzone badanie fizykalne oraz wyniki Indeksu Niepełnosprawności Oswestry'ego (ODI) wypełnione przez pacjenta. Po przerobieniu tej pierwszej części, uczniowie powinni zastanowić się nad zaproponowanym pytaniem: Jak myślisz, jaki poziom niepełnosprawności ma ten pacjent? ŁĄCZNIE 10 MINUT.

Bezpośrednio po tym, uczniowie zapoznają się z Kartoteką Pacjenta CZĘŚĆ 2. Po zapoznaniu się z nią, zastanowią się nad pytaniem: Z informacjami, które teraz posiadasz, czy nadal uważasz, że pacjent ma taki sam poziom upośledzenia jak w CZĘŚCI 1? Jeśli nie, jaki poziom według Ciebie ma i dlaczego? 10 MINUT

W ostatnich minutach zajęć nauczyciel decyduje, czy wskazane jest wybranie kilku uczniów, którzy podzielą się swoimi opiniami i przedyskutują zaproponowane pytania

## ZADANIA DO WYKONANIA PRZEZ STUDENTA W TRAKCIE ZAJĘĆ

Zgodnie z wcześniejszymi informacjami, student będzie musiał zweryfikować dokumentację pacjenta CZĘŚĆ 1 i CZĘŚĆ 2 oraz zastanowić się nad postawionymi pytaniami.

Ważne jest, aby uczniowie zastanowili się nad różnicami w informacjach uzyskanych dzięki każdej z metodologii oceny funkcjonalnej oraz nad tym, jak ich postrzeganie rzeczywistego upośledzenia pacjenta może się zmienić po przerobieniu CZĘŚCI 2.

## ZADANIA DO WYKONANIA PRZEZ STUDENTA POZA ZAJĘCIAMI (jeśli konieczne)

Zalecane jest, aby student przed zajęciami zapoznał się z materiałem wideo z tym modulem (praca samodzielna)

## METODOLOGIA OCENY

*Ocena tego ćwiczenia nie jest obowiązkowa.*

*W przypadku, gdy nauczyciel zdecyduje się to zrobić, może to zrobić na kilka różnych sposobów, zgodnie z preferencjami nauczyciela:*

- 1. Nauczyciel może poprosić uczniów o zapisanie własnych odpowiedzi na postawione pytania na wyodrębnionej kartce. Po zajęciach nauczyciel może dokonać oceny tego ćwiczenia w skali od 0 do 10 (lub w innej preferowanej skali).*
- 2. Nauczyciel może poprosić uczniów o podzielenie się swoją opinią podczas zajęć z pozostałymi uczniami. W ten sposób ich udział będzie oceniany pod względem: jakości prezentowanych treści i argumentacji, wypowiedzi ustnej oraz poziomu uczestnictwa w zajęciach.*

**Wsparcie Komisji Europejskiej dla produkcji tej publikacji nie stanowi poparcia dla treści, które odzwierciedlają jedynie poglądy autorów, a Komisja nie może zostać pociągnięta do odpowiedzialności za jakiegokolwiek wykorzystanie informacji w niej zawartych.**