

GUIA DEL DOCENTE

MODULO	BIOMECÁNICA DE LA COLUMNA VERTEBRAL
UNIDAD DIDÁCTICA	D: ANALISIS INSTRUMENTAL DE LA COLUMNA VERTEBRAL D.2. ¿Cuáles son los protocolos de valoración biomecánica instrumental de la región cervical
TÍTULO DE LA CLASE/ACTIVIDAD	¿Cuáles son los protocolos de valoración biomecánica instrumental de la región dorsal y lumbar? Definición de un protocolo de valoración.
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Recordar los principales elementos que definen una prueba de valoración biomecánica • Conocer algunos protocolos utilizados para la valoración cinemática del raquis cervical • Conocer algunos protocolos utilizados para la valoración de fuerza muscular y la actividad del raquis cervical • Trabajar los aspectos importantes relacionados con la definición de un protocolo de valoración de la región cervical
DURACIÓN	1h' DE MATERIAL DE CLASE que incluye la presentación en formato PowerPoint (30' de duración aprox.) y la actividad de clase (30' de duración aprox.)
CONOCIMIENTO PREVIO REQUERIDO	In order to fully understand the concepts explained during class, and to work fluently on the activity, the student should revise in advance the video associated to this didactic unit (provided in the autonomous work teacher's material)
REQUERIMIENTOS TÉCNICOS	PC con software para reproducción de vídeos y audios y para la lectura de las presentaciones en formato PowerPoint. Se recomienda disponer de conexión a internet para poder acceder a los contenidos presentes en la presentación si el docente lo considera adecuado.



<p>RECURSOS NECESARIOS</p>	<p>La disposición de la clase ha de permitir que los alumnos se reúnan en grupos para realizar la actividad. Cada grupo dispondrá de al menos, 1 artículos recomendado para ayudarles durante la actividad (artículos de Strimpakos et al., parte I y II). Además, los estudiantes han de disponer de los recursos necesarios para escribir los resultados de la actividad en papel o en PC.</p>
--------------------------------	--

DESCRIPCIÓN DE LA CLASE/ACTIVIDAD:

El docente usará una presentación en formato PowerPoint como apoyo durante la clase:

PRIMERA PARTE: EXPLICACIÓN DEL DOCENTE (20' - 30')

Presentación de clase en formato Power Point

A principio, se compartirá contenido teórico sobre los principales elementos que definen una prueba de valoración biomecánica y algunos protocolos relacionados con el análisis instrumental de la columna cervical. El docente es el responsable de explicar la parte teórica de la presentación en formato Power Point el cual está a su vez basado en la sección del trabajo autónomo del docente (video y presentación en formato Power Point). El docente destacará la importancia de definir un protocolo de valoración de manera minuciosa, considerando todos los posibles aspectos que pudieran alterar los resultados de la medida.

SEGUNDA PARTE: ACTIVIDAD DE CLASE (30' - 40')

Presentación de clase en formato Power Point (slide 22)

El docente presentará esta taller usando la última diapositiva de la presentación en formato Power Point (diapositiva 22) donde se facilitan las instrucciones para los estudiantes.

Los estudiantes se juntarán en grupos de X personas (según la cantidad total de alumnos presentes el docente decidirá el número que compone cada grupo). Cada grupo contará con los recursos necesarios para anotar los resultados de la actividad (en formato papel o en PC) y los artículos de Strimpakos et al que pueden usarlos como apoyo para realizar la actividad.

Cada grupo discutirá y responderá a las cuestiones propuestas en la diapositiva 22:

- Elaborad una lista de factores que pueden influir en la medida de la fuerza y movilidad del raquis y en los resultados de la misma.
- Organizad estos factores en grupos, dependiendo de: Si se relacionan con el gesto a medir (postura, tipo de movimiento, etc.), con el protocolo, con las órdenes e instrucciones que se le dan al sujeto, con los factores externos a la prueba u otros.
- Diseñad un protocolo de medida de la movilidad cervical a través de análisis cinemático. Debeis definir gesto, tiempos, número de repeticiones, postura, órdenes e instrucciones y toda la información que podáis.

Finalmente y según el tiempo que quede de clase y el número de estudiantes por grupo, cada grupo explicará sus ideas y el protocolo diseñado al resto de estudiantes.

TAREAS A DESARROLLAR FUERA DE CLASE POR LOS ESTUDIANTES (Si necesario)

Para comprender los conceptos explicados durante la clase, se recomienda la revisión de los dos artículos de Strimpakos et al. con los que se ha trabajado durante la clase.

METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN

OPCIONAL (solo en el caso de que el docente decida evaluar la actividad; además, si el docente lo decidiese, puede elegir otro sistema de evaluación o puntuar numéricamente la actividad si lo considera más adecuado según el contexto).

Para evaluar la actividad, el docente podría considerar:

- El número de factores propuestos que podrían afectar al protocolo y la adecuación de los mismos (desde 0= número insuficiente de factores propuestos o no adecuados hasta 5= número importante de factores propuestos y completamente adecuados).

- El nivel y profundidad y el detalle con el cual el protocolo es revisado y la claridad de la explicación en la clase (desde 0=explicación no clara y superficial hasta 5= tema tratado con claridad y con detalle).

Puntuación final (de 0-10)= La suma de las dos puntuaciones propuestas.

El apoyo de la Comisión Europea para la producción de esta publicación no constituye una aprobación del contenido, el cual refleja únicamente las opiniones de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en la misma.