

GUIA DEL DOCENTE

| | |
|-------------------------------|--|
| MODULO | BIOMECÁNICA DE LA COLUMNA VERTEBRAL |
| UNIDAD DIDÁCTICA | D: ANALISIS INSTRUMENTAL DE LA COLUMNA VERTEBRAL D.2. ¿Cuáles son los protocolos de valoración biomecánica instrumental de la región dorsal y lumbar |
| TÍTULO DE LA CLASE/ACTIVIDAD | ¿Cuáles son los protocolos de valoración biomecánica instrumental de la región dorsal y lumbar? Definición de un protocolo de valoración. |
| OBJETIVOS | <ul style="list-style-type: none"> • Recordar los principales elementos que definen una prueba de valoración biomecánica • Conocer algunos protocolos utilizados para la valoración cinemática del raquis dorsal y lumbar • Conocer algunos protocolos utilizados para la valoración de fuerza y actividad muscular en raquis dorsolumbar |
| DURACIÓN | 1h' DE MATERIAL DE CLASE que incluye la presentación en formato PowerPoint (30' de duración aprox.) y la actividad de clase (30' de duración aprox.) |
| CONOCIMIENTO PREVIO REQUERIDO | Se recomienda al estudiante la visualización previa del video asociado a esta unidad didáctica (disponible en el contenido de trabajo autónomo del material del docente). |
| REQUERIMIENTOS TÉCNICOS | PC con software para reproducción de vídeos y audios y para la lectura de las presentaciones en formato PowerPoint. Se recomienda disponer de conexión a internet para poder acceder a los contenidos presentes en la presentación si el docente lo considera adecuado. |
| RECURSOS NECESARIOS | La disposición de la clase ha de permitir que los alumnos se reúnan en grupos para realizar la actividad. Cada grupo dispondrá de al menos, 1 artículos recomendado para ayudarles durante la actividad (artículos de S. Alqhtani et al). Además, los estudiantes han de disponer de los |



| | |
|--|--|
| | recursos necesarios para escribir los resultados de la actividad en papel o en PC. |
|--|--|

DESCRIPCIÓN DE LA CLASE/ACTIVIDAD:

El docente usará una presentación en formato PowerPoint como apoyo durante la clase:

PRIMERA PARTE: EXPLICACIÓN DEL DOCENTE (20' - 30')

Presentación de clase en formato Power Point

A principio, se compartirá contenido teórico sobre los principales elementos que definen una prueba de valoración biomecánica y algunos protocolos relacionados con el análisis instrumental de la columna dorsal y lumbar. El docente destacará la importancia de definir un protocolo de valoración de manera minuciosa, considerando todas los posibles aspectos que pudieran alterar los resultados de la medida.

SEGUNDA PARTE: ACTIVIDAD DE CLASE (30` - 40`)

Presentación de clase en formato Power Point (dispositiva 33)

El docente presentará esta taller usando la última diapositiva de la presentación en formato Power Point (diapositiva 33) donde se facilitan las instrucciones para los estudiantes.

Los estudiantes se juntarán en grupos de X personas (según la cantidad total de alumnos presentes el docente decidirá el número que compone cada grupo). Cada grupo contará con los recursos necesarios para anotar los resultados de la actividad (en formato papel o en PC) y el artículo de S. Alqhtani et al con el que trabajarán.

Después de leer con detenimiento la sección métodos del artículo,ellos realizarán la discusión sobre las siguientes cuestiones:

- Observar el protocolo de medida incluyendo la instrumentación, gestos realizados, condiciones e instrucciones.
- ¿Podrías reproducir exactamente el experimento de manera equivalente?
- ¿Piensas que es necesario describir algún elemento extra para poder reproducirlo? ¿Cuál sería? ¿Por qué es importante y de qué manera esto podría afectar a los resultados?

Finalmente y según el tiempo que quede de clase y el número de estudiantes por grupo, cada grupo explicará sus ideas y el protocolo diseñado al resto de estudiantes.

TAREAS A DESARROLLAR FUERA DE CLASE POR LOS ESTUDIANTES (Si necesario)

Se recomienda al estudiante la visualización previa del video asociado a esta unidad didáctica (disponible en el contenido de trabajo autónomo del material del docente).

METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN

OPCIONAL (solo en el caso de que el docente decida evaluar la actividad; además, si el docente lo deciese, puede elegir otro sistema de evaluación o puntuar numéricamente la actividad si lo considera más adecuado según el contexto).

Para evaluar la actividad, el docente podría considerar:

- El nivel y profundidad y el detalle con el cual el protocolo es revisado y la claridad de la explicación en la clase (desde 0=explicación no clara y superficial hasta 5= tema tratado con claridad y con detalle).

El apoyo de la Comisión Europea para la producción de esta publicación no constituye una aprobación del contenido, el cual refleja únicamente las opiniones de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en la misma.