

## INSTRUKCJA DLA NAUCZYCIELA

MODUŁ	KONCEPCJA I METODOLOGIA
JEDNOSTKA DYDAKTYCZNA	A
TYTUŁ PREZENTACJI	Klasyfikacja działań i funkcji według ICF
CELE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teoretyczne wyjaśnienie klasyfikacji ICF i jej metodologicznych uwarunkowań</li> <li>- Student wie jak posługiwać się systemem kodowania wg ICF</li> </ul>
CZAS TRWANIA	ŁĄCZNIE 50 MINUT ZAJĘĆ.
WYMAGANA WCZEŚNIEJSZA WIEDZA	Wskazane jest, aby student zapoznał się przynajmniej z dokumentem teoretycznym związanym z tym modułem (ICF - International Classification of Functioning, Disability and Health, World Health Organization, Geneva.pdf, praca samodzielna)
ZAPLECZE TECHNICZNE	<i>Komputer PC z oprogramowaniem do odtwarzania filmów z dźwiękiem i prezentacji Power Point.</i>
POTRZEBNE ZASOBY	<i>Projektor i ekran do odpowiedniego wyświetlania treści dla wszystkich studentów podczas zajęć.</i>
GDZIE ZLOKALIZOWANE SĄ POTRZEBNE ZASOBY	Każdy uczeń powinien mieć dostęp do podręcznika ICF



## OPIS ZAJĘĆ/AKTYWNOŚCI

Nauczyciel będzie korzystał z power pointa w celu prowadzenia zajęć:

### PODSTAWOWE POJĘCIA:

- Podstawowa terminologia używana w ICF i struktura klasyfikacji
- Cele i charakterystyka ICF
- Wybrane komponenty ICF
- Model funkcjonowania i niepełnosprawności
- praktyczne zastosowanie ICF.

Na podstawie powyższych punktów studenci otrzymali dwa zadania:

### ZADANIE PIERWSZE:

Po wyjaśnieniu podstawowej terminologii i struktury ICF, nauczyciel zweryfikuje wiedzę studentów, kierując do nich dwa pytania.

Pierwsze z nich dotyczy wyznaczenia przez studentów celów klasyfikacji ICF, a drugie wymaga uzasadnienia pytania o zasadność stosowania tej klasyfikacji.

### ZADANIE DRUGIE:

Po wyjaśnieniu podstawowych pojęć i zapoznaniu studentów, modelu ICF, z wybranymi komponentami ICF, kodyfikacji na wybranych indywidualnych przypadkach, studenci będą je identyfikować i definiować według komponentów ICF korzystając z podręcznika. Studenci będą musieli odpowiedzieć na pytanie, w jakim stopniu kodyfikacja jest językiem uniwersalnym. Korzystając z podręcznika ICF, studenci spróbują skodyfikować dwa przypadki i uzasadnić swoje decyzje.

### ROZWIĄZAŃ I WYJAŚNIEŃ:

Dopiero po ich zebraniu nauczyciel będzie kontynuował prezentację multimedialną, w której przedstawi odpowiedzi i udzieli wyjaśnień.

### WNIOSKI Z ZAJĘĆ:

Na koniec nauczyciel wyjaśni wnioski z zajęć

## ZADANIA, KTÓRE NALEŻY ROZWIĄZAĆ PODCZAS ZAJĘĆ

### ZADANIE PIERWSZE:

- określenie celów klasyfikacji ICF zrozumienie, dlaczego opis funkcjonowania i niepełnosprawności jest ważny dla identyfikacji potrzeb osób i populacji oraz uzasadnienie, dlaczego klasyfikacja ICF jest najwłaściwszą formą opisu potrzeb człowieka, w tym osoby niepełnosprawnej.
- Studenci zostają podzieleni na grupy (w zależności od liczby uczestników). Będą korzystać z informacji zawartych w podręczniku
- uczniowie muszą odpowiedzieć na zaproponowane pytania, ustalając w grupie swoje kryteria.
- uczniowie mają 10 minut na dyskusję w grupach. Po tym czasie odpowiadają na forum.

### ZADANIE DRUGIE:

Po wykonaniu wszystkich zadań, uczniowie oddają swoją pracę nauczycielowi

Zadanie drugie: Kody ICF będą wyświetlane na prezentacji multimedialnej, do uzupełnienia

- pierwszy dotyczy aktywności i uczestnictwa
- drugi odnosi się do czynników środowiskowych
- po wykonaniu zadania uczniowie muszą uzasadnić swoje odpowiedzi i zaprezentować kody

Po wykonaniu wszystkich zadań uczniowie oddają swoje prace nauczycielowi.

Uczniowie mają 15 minut na wykonanie zadania. Zadanie powinno być wykonane przez każdego ucznia.

## ZADANIA DO WYKONANIA PRZEZ STUDENTA POZA ZAJĘCIAMI (jeśli konieczne)

Nauczyciel będzie zbierał prace od każdego ucznia. Każda praca powinna być podpisana i zawierać jego imię i nazwisko. Za każde poprawnie wykonane zadanie uczeń otrzymuje 2 punkty

## METODOLOGIA OCENY

Bardzo wskazane jest, aby student zapoznał się z Klasyfikacją ICF, która zawarta jest w podręczniku i poszczególnych przypadkach (pdf., wskazana strona internetowa dla poszczególnych przypadków - praca samodzielna).

Wsparcie Komisji Europejskiej dla produkcji tej publikacji nie stanowi poparcia dla treści, które odzwierciedlają jedynie poglądy autorów, a Komisja nie może zostać pociągnięta do odpowiedzialności za jakiegokolwiek wykorzystanie informacji w niej zawartych.