

Arkusz ewaluacyjny

MODUŁ OCENA FUNKCJONALNA: KONCEPCJA I METODOLOGIA

Jednostka dydaktyczna B: Znaczenie oceny funkcjonalnej i jej zastosowania

Zasady

Ewaluacja dotyczy pięciu poniżej przedstawionych zagadnień i polega na autoocenie przyswojonego materiału. W przypadku wyboru odpowiedzi „nie” lub „nie jestem pewien”, zaleca się powtórzenie wybranych zagadnień poprzez ponowne ich przeczytanie w prezentacji Power point:

1. Związek między procesami diagnozy a procesem oceny funkcjonalnej - Rodzaje diagnozy, definicje ICF i ICD i ich znaczenie w praktyce,
2. Różnice w organizacji procesów oceny funkcjonalnej w modelu medycznym i modelu biopsychospołecznym - slajd 21 prezentacji.
3. Różnice między ICD i ICF w podejściu do oceny wyników - slajd 22 prezentacji
4. Znaczenie uczenia się w organizacji procesów terapeutycznych - slajd 13 i przykłady slajdu wideo 14.
5. Zasady tworzenia funkcjonalnych narzędzi oceny - ślady prezentacji 33-35 ze szczególnym uwzględnieniem przykładów.



Pytanie 1: Związek między procesami diagnozy a procesem oceny funkcjonalnej - Rodzaje diagnozy, definicje ICF i ICD i ich znaczenie w praktyce

- TAK
- NIE
- NIE JESTEM PEWIEN

Pytanie 2: Różnice w organizacji procesów oceny funkcjonalnej w modelu medycznym i modelu biopsychospołecznym

- TAK
- NIE
- NIE JESTEM PEWIEN

Pytanie 3: Różnice między ICD i ICF w podejściu do oceny wyników

- TAK
- NIE
- NIE JESTEM PEWIEN

Pytanie 4: Znaczenie uczenia się w organizacji procesów terapeutycznych

- TAK
- NIE
- NIE JESTEM PEWIEN

Pytanie 5: Zasady tworzenia funkcjonalnych narzędzi oceny

- TAK
- NIE
- NIE JESTEM PEWIEN

Wsparcie Komisji Europejskiej dla produkcji tej publikacji nie stanowi poparcia dla treści, które odzwierciedlają jedynie poglądy autorów, a Komisja nie może zostać pociągnięta do odpowiedzialności za jakiegokolwiek wykorzystanie informacji w niej zawartych.