

## OCENA FUNKCJONALNOŚCI MODUŁU: KONCEPCJA I METODOLOGIA

### Jednostka dydaktyczna B: Znaczenie oceny funkcjonalnej i jej zastosowania

#### RULES

Ocena dotyczy pięciu zagadnień przedstawionych poniżej i polega na samoocenie swojej wiedzy na temat przyswajanego materiału. Jeśli wybierzesz „nie” lub „Nie jestem pewien”, zaleca się powtórzenie wybranych zagadnień poprzez ponowne ich przeczytanie w prezentacji Power point:

1. Związek między procesami diagnozy a procesem oceny funkcjonalnej - Rodzaje diagnozy, definicje ICF i ICD oraz ich znaczenie w praktyce,
2. Różnice w organizacji procesów oceny funkcjonalnej w modelu medycznym i modelu biopsychospołecznym - slajd 21 prezentacji.
3. Różnice między ICD a ICF w podejściu do oceny wyników - slajd 22 prezentacji
4. Znaczenie uczenia się w organizacji procesów terapeutycznych - slajd 13 i przykłady slajdu wideo 14.
5. Zasady tworzenia narzędzi oceny funkcjonalnej - slajdy 33-35 prezentacji ze szczególnym uwzględnieniem przykładów.



**Pytanie 1: Związek między procesami diagnozy a procesem oceny funkcjonalnej - Rodzaje diagnozy, definicje ICF i ICD oraz ich znaczenie w praktyce**

- TAK
- NIE
- NIE MAM PEWNOŚCI

**Pytanie 2: Różnice w organizacji procesów oceny funkcjonalnej w modelu medycznym i modelu biopsychospołecznym**

- TAK
- NIE
- NIE MAM PEWNOŚCI

**Pytanie 3: Różnice między ICD i ICF w podejściu do oceny wyników**

- TAK
- NIE
- NIE MAM PEWNOŚCI

**Pytanie 4: Znaczenie uczenia się w organizacji procesów terapeutycznych**

- TAK
- NIE
- NIE MAM PEWNOŚCI

**Pytanie 5: Bóle głowy**

- TAK
- NIE
- NIE MAM PEWNOŚCI

**Pytanie 6: Zasady tworzenia narzędzi oceny funkcjonalnej**

- TAK
- NIE
- NIE MAM PEWNOŚCI

Wsparcie Komisji Europejskiej dla produkcji tej publikacji nie stanowi poparcia dla treści, które odzwierciedlają jedynie poglądy autorów, a Komisja nie może zostać pociągnięta do odpowiedzialności za jakiegokolwiek wykorzystanie informacji w niej zawartych.