

GUÍA PARA EL PROFESOR

MÓDULO	VALORACIÓN FUNCIONAL: CONCEPTO Y METODOLOGÍA
UNIDAD DIDÁCTICA	B: Importancia de la valoración funcional y sus aplicaciones
TÍTULO DE LA ACTIVIDAD/CLASE	Importancia de la valoración funcional y sus aplicaciones
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Relación entre los procesos de diagnóstico y el proceso de valoración funcional. • Diferencias en la organización de los procesos de valoración funcional en el modelo médico y el modelo biopsicosocial. • Diferencias entre la CIE y la CIF en el enfoque de la evaluación del desempeño. • Importancia del aprendizaje en la organización de los procesos terapéuticos. • Principios para la creación de herramientas de valoración funcional.
DURACIÓN	<p>CARGA DE TRABAJO EN HORAS (trabajo autónomo y clase 2,25 +1,5)</p> <p>30 MINUTOS DE CLASE EN TOTAL</p>
CONOCIMIENTOS PREVIOS NECESARIOS	Se recomienda que el profesor y el alumno tengan acceso al contenido de la presentación y lo lean antes de la clase para familiarizarse con los materiales de vídeo, las referencias a las definiciones propuestas, los ejemplos de herramientas de evaluación y los principios de su creación relacionados con el módulo (pdf, doc, docx, vídeo).
REQUISITOS TÉCNICOS	<p>PC con software para reproducir vídeos con audio y presentaciones PowerPoint.</p> <p>Proyector y pantalla para mostrar los contenidos de forma adecuada a todos los alumnos durante la clase.</p>
RECURSOS NECESARIOS	Presentación con comentarios.



DESCRIPCIÓN DE LA CLASE/ACTIVIDAD

Se recomienda que el profesor y el alumno tengan acceso al contenido de la presentación y lo lean para familiarizarse con los materiales de vídeo, las referencias a las definiciones propuestas, los ejemplos de herramientas de evaluación y los principios de su creación relacionados con el módulo.

CONCEPTOS BÁSICOS

La presentación incluye cinco cuestiones importantes en las tareas para el profesor y todo el grupo: 1) discutir la relación entre los procesos de diagnóstico y el proceso de valoración funcional; 2) discutir las diferencias en la organización de los procesos de valoración funcional en el modelo médico y el modelo biopsicosocial; 3) discutir las diferencias entre la CIE y la CIF en el enfoque de la evaluación del desempeño; 4) discutir la importancia del aprendizaje en la organización de los procesos terapéuticos y 5) discutir los principios de la creación de herramientas de valoración funcional.

PRIMERA TAREA

El líder divide al grupo en subgrupos de cuatro personas que han de preparar cada tarea en 15 minutos, también para la discusión de cada uno de los cinco temas anteriores. La presentación en PowerPoint previamente preparada debe estar disponible para todos los grupos de la clase.

A continuación, hay un debate entre los grupos con el líder de moderador (25 min.). Finalmente, el profesor hace un breve resumen e introduce la segunda tarea.

SEGUNDA TAREA

Al finalizar la primera tarea, el profesor divide el grupo en dos subgrupos, cuya tarea será desarrollar un test de comprobación según la fórmula dada para el segundo grupo, que consta de un máximo de 15 preguntas cerradas, tres sobre cada tema discutido (unos 20 minutos). Se realiza el test y después se comprueba en ambos grupos.

SOLUCIONES Y EXPLICACIONES

Después de evaluar la respuesta, se hace un debate con el líder como moderador.

CONCLUSIONES DEL TRABAJO

Finalmente, el profesor explica las conclusiones del trabajo, las cuales se relacionan con las conclusiones sobre cada uno de los cinco temas.

TAREAS QUE HA DE DESARROLLAR EL ESTUDIANTE EN CLASE

PRIMERA TAREA. Cada grupo de estudiantes debe abordar los siguientes temas en preguntas individuales:

- 1) Relación entre los procesos de diagnóstico y el proceso de valoración funcional. Tipos de diagnóstico, definiciones de la CIF y la CIE y su importancia para la práctica.
- 2) Diferencias en la organización de los procesos de valoración funcional en el modelo médico y el modelo biopsicosocial. Diapositiva 21 de la presentación.
- 3) Diferencias entre la CIF y la CIE en el enfoque de la evaluación de los resultados. Diapositiva 22 de la presentación.
- 4) Importancia del aprendizaje en la organización de los procesos terapéuticos. Diapositiva 13 y vídeos con ejemplos, diapositiva 14.
- 5) Reglas para crear herramientas de valoración funcional: diapositivas 33-35 con especial énfasis en los ejemplos.

SEGUNDA TAREA

En lugar de resolver la prueba previamente preparada, se propone crear dos pruebas en dos grupos independientes para luego realizarlas y evaluarlas. De este modo, los estudiantes participarán en la discusión de los temas del curso varias veces y de forma diferente, aumentando de esa forma su implicación y creando oportunidades de tratar los temas en varios contextos, lo cual acelera la memorización y facilita la automatización y precisión de los conocimientos adquiridos: el llamado aprendizaje contextual.

SOLUCIONES Y EXPLICACIONES

La discusión final moderada por el profesor permite comprobar los conocimientos adquiridos. Los estudiantes también han de responder a preguntas del cuestionario de autoevaluación preparado, es decir, verificar si las clases han permitido comprender los cinco temas discutidos y han proporcionado la capacidad de entender los principios de la creación de herramientas de valoración funcional y sus aplicaciones, o si por el contrario es necesario volver a examinar algunos elementos de la presentación de PowerPoint sobre este tema.

CONCLUSIONES DEL TRABAJO

El profesor resume todas las actividades realizadas.

TAREAS QUE HA DE DESARROLLAR EL ESTUDIANTE FUERA DE CLASE (Si es necesario)

Es obligatorio y muy recomendable que los estudiantes tengan acceso a la presentación PowerPoint asociada a este módulo antes de empezar la clase (.pdf, .doc, .docx, trabajo autónomo).

METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN

Esta tarea está concebida para la autoevaluación, como se describe anteriormente.

El apoyo de la Comisión Europea para la producción de esta publicación no constituye una aprobación del contenido, el cual refleja únicamente las opiniones de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en la misma.