

**PRZEWODNIK DLA NAUCZYCIELA**

MODUŁ	<b>OCENA FUNKCJONALNA: KONCEPCJA I METODOLOGIA</b>
JEDNOSTKA DYDAKTYCZNA	B: Znaczenie oceny funkcjonalnej i jej zastosowań
TYTUŁ AKTYWNOŚCI W KLASIE	Znaczenie oceny funkcjonalnej i jej zastosowań
CELE I ZADANIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zależność między procesami diagnozy a procesem oceny funkcjonalnej</li> <li>• Różnice w organizacji procesów oceny funkcjonalnej w modelu medycznym i modelu biopsychospołecznym</li> <li>• Różnice między ICD i ICF w podejściu do oceny wyników</li> <li>• Znaczenie uczenia się w organizacji procesów terapeutycznych</li> <li>• Zasady tworzenia funkcjonalnych narzędzi oceny</li> </ul>
CZAS TRWANIA	PRACA W GODZINACH (praca autonomiczna i klasa 2,25 +1,5) 30 MINUT KLASY W OGÓŁEM.
WYMAGANIA WSTĘPNE	Zaleca się, aby nauczyciel i uczeń mieli dostęp do treści prezentacji i czytali ją przed spotkaniem oraz zapoznali się z zawartymi w niej materiałami wideo oraz odniesieniami do proponowanych definicji, przykładów narzędzi oceny i zasad ich tworzenia związanych z modułem (.pdf, doc, docx, wideo)
WYMOGI TECHNICZNE	Komputer osobisty z oprogramowaniem do odtwarzania filmów z prezentacją audio i power point. Projektor i ekran, aby odpowiednio wyświetlać zawartość wszystkim uczniom podczas zajęć
WYMAGANE ZASOBY	Link do prezentacji z komentarzem



LOKALIZACJA POTRZEBNYCH ZASOBÓW	URL
---------------------------------	-----

## OPIS AKTYWNOŚCI KLASY - SCENARIUSZ

Zaleca się, aby nauczyciel i uczeń mieli dostęp do treści prezentacji i czytali ją oraz zapoznali się z zawartymi w niej materiałami wideo i odniesieniami do proponowanych definicji, przykładów narzędzi oceny oraz zasad ich tworzenia związanych z modułem

### PODSTAWOWE KONCEPCJE

Istnieje pięć ważnych zagadnień związanych z tematem, które zostały uwzględnione w prezentacji jako zadania dla nauczyciela i całej grupy, a mianowicie: 1. Omów związek między procesami diagnozy a procesem oceny funkcjonalnej, 2. Omów różnice w organizacji procesów oceny funkcjonalnej w modelu medycznym i modelu biopsychospołecznym, 3. Omów różnice między ICD a ICF w podejściu do oceny wyników, 4. Omów znaczenie uczenia się w organizacji procesów terapeutycznych, 5. Omów zasady tworzenia narzędzi oceny funkcjonalnej

### PIERWSZE ZADANIE:

Prowadzący dzieli grupę na czteroosobowe podgrupy, a zadanie polega na przygotowaniu w ciągu 15 minut, kwestii do dyskusji na temat każdego z powyższych pięciu tematów. (Przygotowana wcześniej prezentacja Power Point powinna być dostępna dla każdej grupy w klasie).

Następnie odbywa się dyskusja między grupami, a prowadzący jest moderatorem (25 min.). Na koniec krótkie streszczenie przez nauczyciela i wprowadzenie do drugiego zadania.

### DRUGIE ZADANIE:

Natychmiast po zakończeniu pierwszego zadania nauczyciel dzieli grupę na dwie podgrupy, których zadaniem będzie opracowanie testu weryfikacyjnego według podanego wzoru dla drugiej grupy, składającego się z maksymalnie 15 pytań zamkniętych, po trzy na każdy omawiany temat. (około 20 minut). Następnie przeprowadzany jest test, a po sprawdzeniu w obu grupach.

### ROZWIĄZANIA I OBJAŚNIENIA:

Po dokonaniu oceny odpowiedzi jest dyskusja, w której prowadzący jest moderatorem.

### WNIOSKI Z PRACY

Na koniec nauczyciel wyjaśnia wnioski z pracy, które wiążą się z konkluzjami do każdego z pięciu zagadnień

## ZADANIA STUDENTÓW W PRACY WŁASNEJ I W KLASIE

### PIERWSZE ZADANIE:

Każda grupa studentów powinna zająć się następującymi zagadnieniami w poszczególnych pytaniach:

1. Związek między procesami diagnozy a procesem oceny funkcjonalnej - Rodzaje diagnozy, definicje ICF i ICD i ich znaczenie w praktyce,
2. Różnice w organizacji procesów oceny funkcjonalnej w modelu medycznym i modelu biopsychospołecznym - slajd 21 prezentacji.
3. Różnice między ICD i ICF w podejściu do oceny wyników - slajd 22 prezentacji
4. Znaczenie uczenia się w organizacji procesów terapeutycznych - slajd 13 i przykłady slajdu wideo 14.
5. Zasady tworzenia funkcjonalnych narzędzi oceny - ślady prezentacji 33-35 ze szczególnym uwzględnieniem przykładów.

### DRUGIE ZADANIE:

Zamiast rozwiązywania wcześniej przygotowanego testu, proponuje się utworzenie dwóch testów w dwóch niezależnych grupach i późniejsze ich przeprowadzenie oraz dokonanie oceny. W ten sposób studenci będą zaangażowani w kilkukrotne i zróżnicowane omawianie zagadnień kursu, ma to na celu zwiększenie zaangażowania uczniów i stworzenie możliwości uchwycenia zagadnień omawianych w różnych kontekstach, co przyspiesza zapamiętywanie i ułatwia automatyzację i dokładność zdobytej wiedzy, tzw. nauczanie kontekstowe.

### ROZWIĄZANIA I OBJAŚNIENIA:

Końcowa dyskusja moderowana przez nauczyciela pozwala sprawdzić nabytą wiedzę. Uczniowie powinni również odpowiedzieć na pytania z przygotowanego kwestionariusza ewaluacyjnego, który dotyczy samooceny, czyli sprawdzenia czy ukończone zajęcia umożliwiają zrozumienie wszystkich pięciu omawianych zagadnień i umiejętność rozumienia zasad tworzenia funkcjonalnych narzędzi oceny i ich zastosowań czy też konieczne jest ponowne zbadanie niektórych elementów prezentacji Power Point na ten temat.

### WNIOSKI Z PRACY

## ZADANIA STUDENTÓW PO ZAKOCZENIU ZAJĘĆ (JEŚLI POTRZEBNE)

Ponowna analiza całości lub części prezentacji Power Point, która powinna być dostępna dla uczniów również po zakończeniu zajęć

### EVALUATION METHODOLOGY

*W tym zadaniu planowana jest samoocena, według opisu powyżej*

Jest obowiązkowe i wysoce zalecane, aby uczniowie mieli dostęp do prezentacji Power Point związanej z tym modułem przed rozpoczęciem zajęć (.pdf, doc, docx, praca autonomiczna)

Wsparcie Komisji Europejskiej dla produkcji tej publikacji nie stanowi poparcia dla treści, które odzwierciedlają jedynie poglądy autorów, a Komisja nie może zostać pociągnięta do odpowiedzialności za jakiegokolwiek wykorzystanie informacji w niej zawartych.

