

Development of innovative training solutions in the field of functional evaluation aimed at updating of the curricula of health sciences schools



MÓDULO DE EVALUACIÓN FUNCIONAL: CONCEPTOS Y METODOLOGÍA

Unidad Didáctica D: FUNCIONAMIENTO SOCIAL Y PROFESIONAL DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

Introducción - Funciones sociales de la ciencia

- Diagnóstico
- Predicción
- Técnico
- Humanista (dentro de los sistemas)

Función del aprendizaje social (continuación)

- El diagnóstico le permite orientarse a los mecanismos de la vida, incluida la socialización, el entorno y los valores que pueden utilizarse en el proceso de educación y rehabilitación.
- La predicción nos permite anticipar el desarrollo de los procesos y fenómenos que nos interesan, su volatilidad y la verificación de hipótesis asumidas.
- La función instrumental y técnica es el entorno metodológico (la base y premisas de las ciencias, métodos, técnicas, medios de implementación con toda la instrumentación y tecnología utilizada en educación y formación
- La función humanista (considerada en el mundo moderno como la más importante) es intentar responder a la pregunta, cómo debemos organizar los procesos para vivir juntos.

Discapacidad según la Convención de las Naciones Unidas sobre los derechos de las personas con discapacidad del 2006

La discapacidad es una capacidad física, mental, intelectual o sensorial reducida a largo plazo para interactuar con diversas barreras que pueden limitar la participación plena y efectiva en la vida social en igualdad de condiciones con otros ciudadanos.

La dimensión orgánica de la discapacidad

Enfermedad o lesión somática, física; Destrucción o daño, disfunción, deterioro de la salud.

Daño sensorial de la vista, el oído o el sistema óseo o muscular; o paresia de extremidades o cerebro / sistema nervioso central.

Dimensión psicológica de la discapacidad

Deterioro de la actividad

Experiencia y competencia limitadas

Trastornos de la percepción, el pensamiento, la comunicación, las habilidades motoras, las emociones.

Relaciones personales

La dimensión social de la discapacidad

- Limitación o deterioro del funcionamiento en roles sociales.
- Dependencia física
- Mala orientación en el entorno de uno
- Perturbaciones en la comunicación interpersonal
- Dificultades para realizar tareas de la vida.
- Comportamiento antisocial y aislante
- Y otros

Analizar la discapacidad en diferentes dimensiones y categorías

- Médico - (rehabilitación)
- Legal - (Basado en la ley)
- Sociológico - (socio-técnico)
- Pedagógico - (resocialización, revalidación, rehabilitación, ortodidáctica, terapéutica)
- Psicológico - (psicoterapéutico)

Tipos de discapacidad

- Lesión en los órganos de la vista y el oído, o alteraciones del habla.
- Trastornos del movimiento
- Lesión de órganos internos
- Mal funcionamiento del sistema nervioso

Todos estos trastornos pueden ocurrir como una discapacidad homogénea o una discapacidad concurrente.

Terminología

Sinónimos de discapacidad que se encuentran en el diccionario: dolencia, defecto, deficiencia, debilidad, lesión, aflicción, detrimento, descalificación, inconveniente, incapacidad, incompetencia, inexperiencia, invalidez, carencia, incapacidad, debilidad.

Antónimos: salud, fuerza, habilidad, ventaja, beneficio, extra, aptitud (ver <https://www.thesaurus.com/browse/disabilities>, consultado el 21.01.2020)

La clasificación de la discapacidad intelectual en la década de 1960 se limitó a los términos idiota e imbecil.

Hoy en día, cuando hablamos de personas con discapacidades, nos basamos en un lenguaje similar al de las personas con problemas de salud física, p. Ej. personas con enfermedades crónicas o "personas CON discapacidades" o personas con dolores de cabeza frecuentes.

Podemos hablar de personas con:

- Limitaciones de la vista y ceguera
- Dificultades auditivas y sordera
- Disfunción motora y enfermedades crónicas
- Inadaptación social
- Discapacidad intelectual

Hay otras clasificaciones y diferencias en la terminología que resultan de las especificidades de un idioma dado.

Cada discapacidad genera problemas específicos en el funcionamiento de un determinado grupo y la actitud del entorno social

Las situaciones más difíciles son siempre aquellas que tienen problemas en la comunicación social o en el funcionamiento intelectual.

A continuación vemos la evolución de cómo orientamos nuestras actitudes hacia las personas con discapacidad especialmente con trastornos mentales:

Eliminación / Aislamiento / Segregación / Integración / Inclusión

Contextos contemporáneos

Eliminación, e.g. aborto en caso de discapacidad del niño o la admisibilidad de la eutanasia

Aislamiento, e.g. la necesidad de aislar a los pacientes con determinadas enfermedades psiquiátricas donde la medicina contemporánea no encuentra soluciones

Segregación, e.g. escuelas especiales y otros lugares especializados

Integración, e.g. todavía existe discriminación en el proceso de desarrollo de la integración

Inclusión e.g. baja calidad de la asistencia en entornos inclusivos

¿Cuál sería una buena solución?

Paradigmas en ciencias sociales - paradigma social

Asume que la situación desfavorable en la que se encuentra una persona con discapacidad es el resultado no solo de sus disfunciones individuales, sino como consecuencia de condiciones sociales desfavorables.

Krause, Cracow 2010,

Paradigmas en ciencias sociales - paradigma social

De acuerdo con el paradigma social, la discapacidad se interpreta en "condiciones socioculturales amplias y cambiantes" y se opone a los modelos de discapacidad médica e individual, en los que los problemas de las personas son consecuencia directa de su enfermedad o discapacidad, y las acciones tomadas hacia las personas con discapacidad son para adaptarlas a sus condiciones.

Żółkowska, Warsaw- Cracow, 2004.

Paradigmas en ciencias sociales - paradigma social

Así, el problema de la discapacidad también se convierte en un problema social. Por tanto, la "falta de éxito social" puede tener causas que se encuentran fuera de la persona con discapacidad, y ser identificada como consecuencia del producto de provenir de un entorno más desfavorecido en comparación con el resto de la sociedad.

Cytowska, Cracow, 2012

Paradigma de normalización: oposición a la segregación y la marginación

Aplicar medidas que sean las más aceptables de acuerdo con una norma cultural estándar para iniciar y / o mantener un comportamiento y características que se correspondan con el estándar cultural generalmente aceptado

Wolfensberger, El principio de normalización en los servicios humanos, Toronto 1972.

Paradigma de normalización: oposición a la segregación y la marginación

- Vivir y organizar experiencias en un entorno abierto, sin segregación ni aislamiento.
- Brindar apoyo para el desarrollo a una persona con discapacidades desde el nacimiento hasta la vejez.
- En la medida de lo posible, reconociendo y utilizando de manera confiable el potencial de desarrollo de una persona con discapacidad.
- Construir contactos mutuos con personas capacitadas a través del diálogo, basado en la bondad y la aceptación.
- Asegurar las condiciones para una adecuada calidad de vida, autoestima y autonomía.

Głódowska, Warsaw - 2012

Paradigma de emancipación

Tradicionalmente, la emancipación se entiende como "liberar" a los individuos o grupos sociales de algunas limitaciones.

En las ciencias sociales, la emancipación puede definirse como el concepto de actividades autónomas de un individuo o el apoyo a su desarrollo a través de la formación de una conciencia crítica y abierta.

En el caso de las personas con discapacidad, percibimos la emancipación en el contexto de la proclamación estadounidense de 1990 (leer más abajo).

Paradigma de calidad

Asociado principalmente con el concepto de "calidad de vida"

La calidad de vida (CV) es un término general para la calidad de los diversos dominios de la vida. Es un estándar por el cual los individuos o la sociedad miden una "buena" vida. Estas expectativas están guiadas por los valores, los objetivos y el contexto sociocultural en el que vive una persona ". (Ver: <https://www.britannica.com/topic/quality-of-life>, consultado el 21.01.2020)

Para las personas con discapacidades, está relacionado con cosas como dispositivos de asistencia, prótesis, sintetizadores y más (más ejemplos a continuación).

El concepto de subjetividad y autonomía

La subjetividad de una persona con discapacidad se centra actualmente en reconocer a una persona como un individuo único con todas sus fortalezas y debilidades, que tiene derecho a la autorrealización y a la integración con otras personas.

La autonomía, por otro lado, se ve cuando una persona puede realizar sus propias acciones subjetivas.

La autonomía es un concepto más amplio que la independencia. No solo concierne a cómo actúan, sino que su alcance incluye tanto la independencia en la acción como la independencia mental y jurídica.

Factores ambientales en el desarrollo de la autonomía

1. Comportamiento educativo de padres y tutores:

- aceptar
- caracterizado por la comprensión empática
- motivador
- transferencia de valores

2. Participación activa en la vida, desarrollo intencional de habilidades, que incluyen:

- participación en las tareas del hogar
- contactos con un entorno social diverso (capaz y discapacitado)
- terapias y entrenamientos.

3. Apoyo

- emocional
- informativo
- instrumental

Factores personales del desarrollo de la autonomía

Cognitivo

- Auto-conciencia
- Auto-aceptación
- Autoestima

Instrumental

- Habilidades sociales: empatía, comunicación, percepción social
- Capacidad para lidiar con problemas, como buscar información o pedir ayuda, capacidad para utilizar el apoyo emocional y de información

Lectura adicional

Se puede hablar de una especie de oposición entre el modelo médico y el modelo biopsicosocial en el contexto de la discapacidad. (Ver e.g. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC1466742/>)

Conceptos complementarios: Discapacidad y sus contextos (Ver: <https://plato.stanford.edu/entries/disability/>)

Empoderamiento – (Ver e.g. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6065127/>); <https://www.themindfulword.org/2014/creating-better-society-importance-empowering-people-disabilities/>)

Lectura adicional

Emancipación — (Ver <http://13379618.weebly.com/>)

Normalización — (Ver
[https://en.wikipedia.org/wiki/Normalization_\(people_with_disabilities\)](https://en.wikipedia.org/wiki/Normalization_(people_with_disabilities)) a
<https://www.disabilitymuseum.org/dhm/lib/detail.html?id=1941&page=all>)

Actos jurídicos seleccionados

Declaración de Madrid 2002 – Ver:

[https://democracy.islington.gov.uk/Data/Annual%20Council/200305131930/Agenda/\\$THE%20MADRID%20DECLARATION%20REPORT.doc.pdf](https://democracy.islington.gov.uk/Data/Annual%20Council/200305131930/Agenda/$THE%20MADRID%20DECLARATION%20REPORT.doc.pdf) or in psychiatric practice
<https://www.wpanet.org/current-madrid-declaration>

Convención de las Naciones Unidas 2006 – (Ver:

<https://www.un.org/disabilities/documents/convention/convoptprot-e.pdf>, accessed on 22.01.2020

Derechos Humanos -

<https://www.ohchr.org/en/hrbodies/crpd/pages/gc.aspx>
accessed on 22.01.2020

Ejemplos de vídeo

**Las personas con discapacidades enfrentan barreras.
La desigualdad no debería ser uno de ellos.**

<https://www.youtube.com/watch?v=ure8Lrbh5HY>

Stella Young: No soy tu inspiración, muchas gracias

https://www.ted.com/talks/stella_young_i_m_not_your_inspiration_thank_you_v_ery_much

Sue Austin: Buceo en el mar ... en silla de ruedas

https://www.ted.com/talks/sue_austin_deep_sea_diving_in_a_wheelchair#t-151440

Ejemplos de vídeo

Emilie Weight: 3 things I learned from my intellectually disabled son

https://www.ted.com/talks/emilie_weight_3_things_i_learned_from_my_intellectually_disabled_son

Rosie King: How autism feed me to be myself

https://www.ted.com/talks/rosie_king_how_autism_freed_me_to_be_myself

Elise Roy: When we design for disability, we all benefit

https://www.ted.com/talks/elise_roy_when_we_design_for_disability_we_all_benefit

Pawan Sinha: How brains learn to see

https://www.ted.com/talks/pawan_sinha_how_brains_learn_to_see

El paradigma humanista - un resumen

- A partir del Renacimiento, es decir, de difundir la idea de privilegiar al hombre en el universo, el culto a la razón, la inteligencia y el libre albedrío.
- Referencia a la normatividad de la educación clásica
- Enfatizar la espiritualidad humana estructurada en sentidos y valores, y representada en productos socioculturales.
- La base filosófica de la existencia humana y la humanidad.
- Orientaciones en torno a la emancipación y la pedagogía antiautoritaria
- Análisis crítico de la realidad.

(Krause 2010 p. 114)

El paradigma humanista - un resumen

- Llamar la atención sobre los problemas de las personas discapacitadas
- Mayor interés en lo "diferente": inclusión de este problema en el discurso social y público
- Contrarrestar la marginación y la exclusión
- "Diferente" en la pedagogía humanista se vuelve "menos diferente"
- Una persona discapacitada como sujeto de preocupación pedagógica
- Fuerte desarrollo de la pedagogía del amor
- Desarrollo de conceptos de protección y apoyo para personas discapacitadas y enfermas.
- Empoderamiento progresivo de las personas con discapacidad
- Cambio de enfoque hacia las personas con discapacidad, educación de la actitud en humanidades hacia ellas y empatía por el sufrimiento humano.

(see. Krause 2010 p. 117)

Aspectos prácticos

- La idea del "aprendizaje permanente" como método para organizar la propia vida incluso para las personas con discapacidades
- El desarrollo de la prestación de apoyo a los que se encuentran en etapas de desarrollo temprano se convierte en una estrategia permanente
- En Europa, asistimos al surgimiento de diferentes modelos de vida independiente para adultos con discapacidad
- "Tanatopedagogik" - se desarrolla a partir del reconocimiento, parcialmente observado en la experiencia de los hospicios, para centrarse en la necesidad de una calidad de vida y de la vejez, incluso durante la enfermedad y la dignidad en la muerte

Aspectos prácticos

En los años sesenta, durante el inicio del movimiento de consumidores en EE.UU., se crea también el movimiento de Independent Living. Actuará como marco para incluir todos los conceptos de integración, normalización y rehabilitación en un nuevo paradigma desarrollado por las propias personas con discapacidad, y no por expertos que sólo son testigos de la vida con discapacidad. (ver. <http://www.edf-feph.org/independent-living-social-services>, consultado el 22.01.2020)

"La vida independiente" es un tipo de filosofía, una forma de ver la discapacidad y la sociedad, así como el movimiento global de personas con discapacidad que trabajan por la autodeterminación, el auto-respeto y la igualdad de oportunidades. Parte de la base de que las personas discapacitadas son los mejores expertos en cuanto a sus necesidades, por lo que sólo se trata de desarrollar canales de comunicación para que esta voz pueda ser escuchada. También se asume que la esencia de estos procesos es la inclusión, independientemente del diagnóstico, lo que tiene un fuerte impacto para cambiar las perspectivas de muchas personas con un grado significativo y profundo de discapacidad y puede tener un gran impacto en, por ejemplo, los procesos judiciales, la declaración de la discapacidad.

(see. Amy S. Hewitt, Kelly M. Nye-Lengerman - Community Living and Participation for People With Intellectual and Developmental Disabilities, Washington, AAIDD, 2019)

Independent living

¿Qué es Independent Living?

<https://www.dcrc.co/independent-living/>

¿Cuál es la diferencia entre “vida independiente” y “vida asistida”?

<https://www.seniorliving.org/compare/assisted-living-vs-independent-living/>

Ejemplos en vídeo:

Vida independiente con discapacidad

<https://www.youtube.com/watch?v=N-1woWYfp18>

Vida independiente para personas con discapacidad

<https://www.youtube.com/watch?v=g9WEmwA80IE>

Orgulloso de ser independiente: vivir con una discapacidad intelectual

<https://www.youtube.com/watch?v=pjoftlBeMGI>

Hablemos de discapacidades intelectuales: Loretta Claiborne

https://www.youtube.com/watch?v=0XXqr_ZSsMg

Autodefensa

Algunas técnicas de autodefensa

<https://www.parentcenterhub.org/priority-selfadvocacy/>

Técnicas de autodefensa

<https://www.teachspeced.ca/self-advocacy-skills>

¿Qué tipos de autodefensa existen?

<http://www.ncfdadvocate.org.uk/index.php/services/different-types-of-advocay>

<http://cedwvu.org/resources/types-of-advocacy/>

<http://www.aboutlearningdisabilities.co.uk/advocacy-for-individuals-with-learning-disabilities.html>

Ejemplos de vídeo

¿Qué es la autodefensa?

https://www.youtube.com/watch?v=sOX3LWUD2_g

<https://www.youtube.com/watch?v=CdzipgdaRvE>

Autodefensa – Un estado mental | Abby Edwards

<https://www.youtube.com/watch?v=CqtO3cvdom8>

<https://www.youtube.com/watch?v=Lb-BhtZHvWk>

Teresa Moore - Autodefensa

<https://www.youtube.com/watch?v=lo76V5aoe0I>

<https://www.youtube.com/watch?v=h5-T1fFN5SA>

Importancia del buen funcionamiento en el entorno social y profesional - elementos seleccionados

Dependiendo del tipo de discapacidad, las necesidades de las personas con discapacidad son diferentes, desde la independencia total, pasando por cierta dependencia, hasta el apoyo casi total.

Las necesidades pueden agruparse según las siguientes cuestiones:

- Lugar de residencia independiente
- Trabajo profesional
- Vida en pareja y actividad sexual
- Reconocimiento de su ciudadanía

Lugar de vida independiente: ejemplos de buenas prácticas

Australian ORANA organization <https://www.oranaonline.com.au/your-future/housing/> - accessed on 24.01.2020).

Una persona con una discapacidad toma la decisión, con apoyo, con respecto a la cantidad de asistencia (por ejemplo, cuántas horas por semana o mes) recibirá en casa.

La ayuda cubre las actividades diarias y puede incluir cocinar y comprar, apoyo en

Higiene personal (que incluye ducharse y vestirse), banca personal en general (trabajar con un presupuesto), gestión de la comunicación escrita con el mundo exterior

Organizar y participar en las visitas al médico, incluido el dentista y administrar los medicamentos.

La organización también brinda capacitación en pequeños grupos o incluso 1: 1, en los campos de cocina segura, manejo de presupuestos y dinero, tecnologías de información y comunicación, aprender a crear relaciones respetuosas y seguras, aprender en el área de vida independiente, nutrición y un estilo de vida saludable, etc.

Ver: <https://www.oranaonline.com.au/your-future/housing/community-accomodation/>
<https://www.oranaonline.com.au/your-future/housing/independent/> ; <http://www.drilluk.org.uk/>
, <https://www.independentliving.org/toolsforpower/tools11.html>

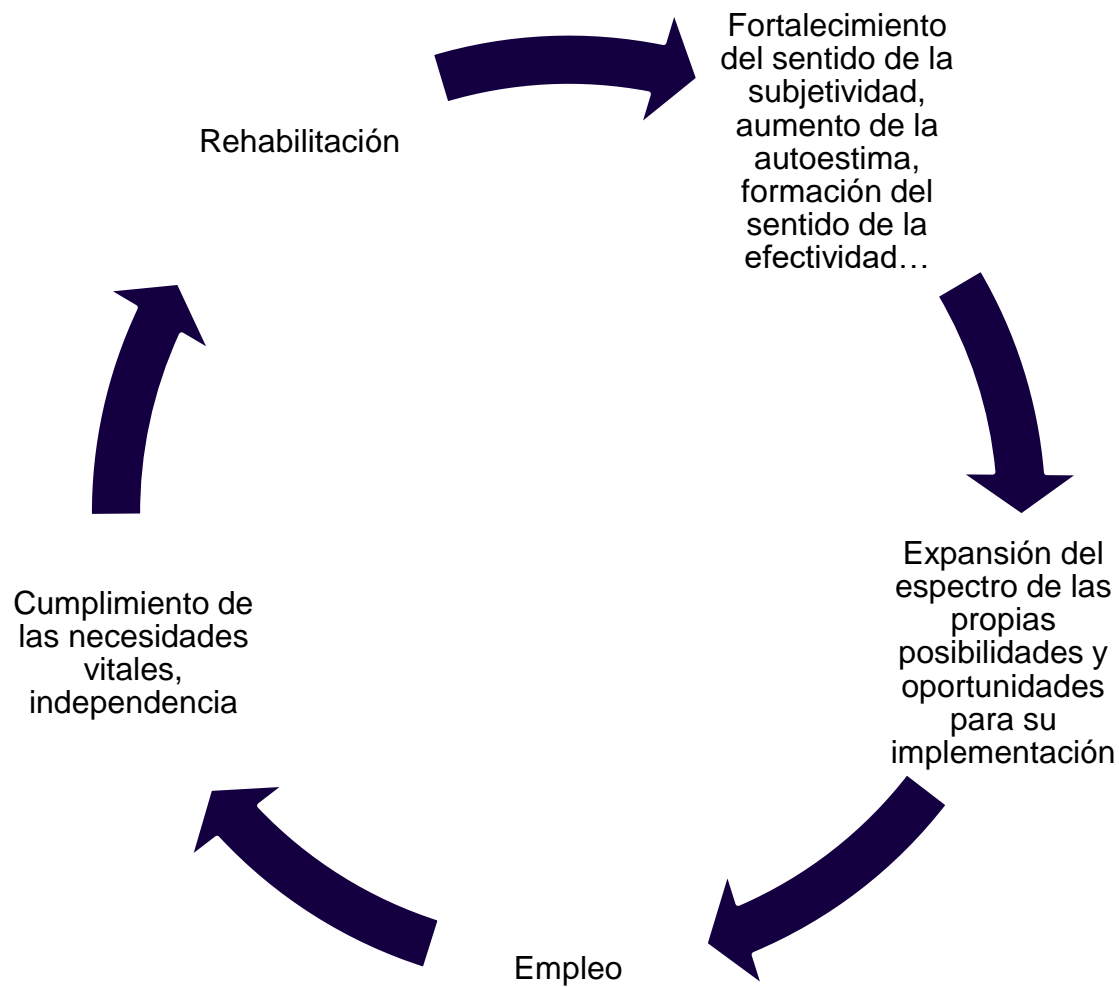
Desempeño profesional

El trabajo, el empleo y la consiguiente recompensa económica conducen a la oportunidad de llevar una vida independiente y formar una familia: este es un capítulo fundamental de la biografía de casi todas las personas adultas del planeta. El empleo es, por tanto, un elemento importante de la posición social, una cierta estabilidad y está relacionado con la inclusión de componentes psicológicos y sociales asociados a los valores de la autoestima, a las posibilidades de realizar las aspiraciones vitales y también a las posibilidades de asegurar el entretenimiento propio y de los demás. En otras palabras, está relacionado con todo lo que definimos en términos de calidad de vida humana.

Parece que el bajo porcentaje de desempleados sigue siendo un indicador de la dinámica de desarrollo de cada comunidad, aunque junto con los procesos de cambio, especialmente en la tecnología y la industria de la robótica, las máquinas están empezando a sustituir al hombre y, por lo tanto, el trabajo empieza a tener un significado completamente diferente. Se convierte en una especie de privilegio y hasta ahora, se generan problemas desconocidos relacionados con la necesidad de organizar las sociedades en unas condiciones completamente nuevas, es decir, con un gran número de personas desempleadas y las consecuencias de este fenómeno (véase, por ejemplo, Harari Y.N. Homo Deus)

(véase, por ejemplo, Harari Y.N. - Homo Deus. <https://www.ynharari.com/book/homo-deus/> consultado el 17.07.2019).

Esquema de rehabilitación social y profesional



Desempeño profesional: selección de ejemplos de buenas prácticas

Programas de apoyo a los compañeros y de servicios al consumidor que pueden ser proporcionados por diversos tipos de agencias u organizaciones independientes sin ánimo de lucro

Modelos autónomos de prestación de servicios en los que las personas con discapacidad pueden emplear a sus propios preparadores laborales y personal de apoyo al empleo

El empleo individualizado significa determinar las reglas de la relación laboral entre empleados y empleadores de forma que se adapte a sus necesidades mutuas. Se basa en la determinación individualizada de los puntos fuertes, las necesidades y los intereses de la persona discapacitada y tiene por objeto satisfacer las necesidades específicas del empresario

Los modelos de colaboradores se basan en empleados ordinarios en el entorno laboral que proporcionan formación profesional y apoyo continuo al participante. Este apoyo puede prestarse sobre un principio de voluntariado o ser remunerado mediante una beca u otra forma de pago

Ticket to Work (TTW) es un programa que se ajusta a la legislación estadounidense y, como su nombre indica indica un tipo de financiación del empleo, teniendo en cuenta un tipo de habilitación sobre una base diaria, es decir, proporcionar actividades programadas en un entorno distinto al residencial, como la capacidad de autoayuda, el uso de habilidades de adaptación que pueden mejorar el desarrollo de las habilidades sociales y desarrollar habilidades en las actividades cotidianas y la vida, incluso en el ámbito de la preparación para el trabajo. La habilitación también puede aplicarse a la organización de servicios para personas en edad de jubilación o ancianos

(véase. Cindy Mann, DEPARTAMENTO DE SALUD Y SERVICIOS HUMANOS, Boletín informativo, 09.2016, <https://downloads.cms.gov/cmsgov/archived-downloads/CMCSBulletins/downloads/CIB-9-16-11.pdf> - consultado el 27.01.2020)

Vida en pareja - Sexualidad

Dependiendo del tipo de discapacidad, la vida en pareja y la vida sexual pueden incluir diferentes tipos de problemas

Hay organizaciones que ofrecen asesoramiento en el ámbito de la intimidad para personas con discapacidad

También hay países en los que existen muchas barreras y restricciones para las personas con discapacidad en este ámbito, especialmente para las personas con discapacidad intelectual (por ejemplo, en Polonia)

El sistema alemán se basa en gran medida en un enfoque pragmático para identificar los retos y las soluciones en el ámbito de las relaciones y el sexo entre las personas con discapacidad intelectual más profunda. Entre estas cuestiones se encuentran:

- ¿Cómo diseñar adecuadamente la educación sexual?
- ¿Qué decir a una persona si quiere casarse y tener hijos?
- ¿Qué hacer si una persona con discapacidad se desnuda delante de los demás?
- ¿Cómo prevenir el acoso y la violencia sexual?
- ¿Qué perspectivas tienen los homosexuales?

Vida en pareja - Sexualidad

El desarrollo de la sexualidad, además de la libertad, también tiene reglas y restricciones, especialmente en el contexto de los llamados comportamientos difíciles (desnudarse, masturbarse). También hay que destacar que el sexo y la intimidad es una expresión del amor en la pareja. Ver: <https://www.independentliving.org/docs5/sexuality.html> - en inglés

Marco pragmático de indicaciones para crear un modelo de apoyo:

Las parejas que se están formando necesitan desarrollo y perspectivas de vida. Los especialistas y asesores sólo deben apoyar y ayudar a dar forma a las decisiones de las personas con discapacidad, no deben decidir por ellas.

En caso de embarazo, se crean muchas tareas nuevas cuando viene una nueva persona al mundo, y el aborto no es una opción, por lo que es necesario planificar su formación y sistema de apoyo.

En el caso de las parejas homosexuales es necesario crear perspectivas de vida y ajustes a las leyes aplicables, especialmente en el ámbito de casarse y tener hijos.

Los adultos con discapacidad deben poder llevar una vida independiente y digna.

Vida en pareja - Sexualidad

Marco pragmático para las recomendaciones sobre la creación de un modelo de apoyo:

Toda persona, de acuerdo con su voluntad y los valores aceptados, y aceptando la responsabilidad de sí misma y de sus actos, tiene derecho a diseñar su vida, incluida la vida en pareja y su propia sexualidad .

La educación general debe incluir también la educación sexual y comenzar prácticamente desde el nacimiento, es importante que el elemento sea también la formación de la asertividad.

Planificar actividades educativas en el ámbito de la sexualidad independientemente de la etapa educativa y de estas interacciones, cuyos elementos deben ser acordados por los padres/tutores de una persona con discapacidad principalmente en el ámbito de los principios morales y religiosos .

En el sistema de educación sexual, debería hacerse hincapié en el principio del consentimiento voluntario, así como en garantizar la seguridad en los encuentros íntimos.

En las conversaciones sobre sexualidad con personas con discapacidad, también podemos seguir nuestra propia sexualidad, abordar el desarrollo de la sexualidad, incluidas las normas y las restricciones.

El desarrollo de la sexualidad significa, además de libertad, también reglas y restricciones. También hay que destacar que el sexo y la intimidad son una expresión de amor en la pareja.

véase. https://www.haushall.de/fileadmin/files/pdf_7_Stiftung/Liebe_leben_LeitlinienSexualitaetPartnerschaft.04.12._2009.pdf, consultado el 25.01.2020, sólo en alemán)

Un ciudadano con discapacidad

Una de las cuestiones más importantes en este contexto es el concepto de dignidad. La dignidad humana está asociada a la filosofía de Immanuel Kant, según la cual la dignidad está conectada inseparablemente con la libertad del hombre y resulta de su adscripción al orden moral.

El mundo contemporáneo entiende el concepto de dignidad como una medida fundamental y universal en las relaciones interpersonales, la fuente más elemental de las disposiciones normativas en términos de derechos y obligaciones humanas. La dignidad en la literatura del tema también se percibe, por ejemplo, en el contexto visible de la discusión contemporánea, que fue iniciado por Juan Pablo II hablando sobre el choque de la idea de "civilización del amor" y "la civilización de la muerte" (ver. por ejemplo "La Gran Enciclopedia de las Enseñanzas de Juan Pablo II ", 2014)

Otro aspecto es el de los derechos de las personas con discapacidad, incluidos los derechos políticos.

Perspectivas de futuro

- En los estudios suizos de soluciones para los discapacitados en 2035, la discapacidad se convierte en un elemento permanente de la vida social y las barreras desaparecen.
- El impacto de las soluciones tecnológicas en el conjunto de la vida de las sociedades en Europa cambia significativamente la vida cotidiana de todos los ciudadanos, incluidas las personas con discapacidad.
- En 2035 ya no existe ninguna distinción entre las personas con discapacidad y las personas capaces, todo el mundo es aceptado en su singularidad y, gracias a las vías de integración elegidas, las personas con discapacidad pueden tener sus necesidades aseguradas. (Hauser, Tenger, 2015)
- Está surgiendo una visión de nuevos modelos de vivienda, empezando por los hogares multigeneracionales, pasando por los pisos y apartamentos comunitarios en los que conviven varias personas con discapacidad. Como resultado, los límites se vuelven cada vez más borrosos.

Perspectivas de futuro

- La organización alemana "Lebenshilfe" (ver.: <https://www.lebenshilfe-thueringen.de/wData/docs/ueber-uns/LH-Vision-2020.pdf>, consultado el 22.01. 2020) presenta una visión en la que todas las personas tienen derecho a la vida. Todos tienen los mismos derechos. Cada persona con discapacidad tiene la oportunidad de decidir sobre el alcance de la asistencia, lo que necesita.
- Las personas con discapacidad participan en todo lo que desean, por ejemplo, en la vida independiente, en el trabajo, en la organización del tiempo libre, en la selección de amigos y parejas, etc.
- No hay formas especiales de educación en ningún nivel, tanto en preescolar como en las escuelas. El hombre es más importante que el dinero.

Métodos de evaluación del nivel de funcionamiento social y profesional

- Existen diferentes tipos de plantillas y encuestas que se utilizan para evaluar los diferentes niveles de apoyo para las personas con discapacidades.
- Las más útiles, sin embargo, son las propias fichas de observación que se utilizan para evaluar el aumento de las competencias sociales en áreas de funcionamiento seleccionadas.
- Sin embargo, lo más importante es que existen soluciones integrales que provienen de estrategias locales basadas en la comunidad. Utilizando gobiernos y autoridades locales que mejor comprendan las necesidades de sus ciudadanos.

Métodos de evaluación del nivel de funcionamiento social y profesional

Al evaluar el trabajo social para apoyar el desarrollo de personas con discapacidades y necesidades especiales, es necesario tener en cuenta varias áreas de funcionamiento

Ver , e.g. <https://www.nacsw.org/Convention/WengerClemonsJClientFINAL.pdf> or <http://www.nln.org/professional-development-programs/teaching-resources/ace-d/additional-resources/assessment-of-%20a-person-with-disability>

<https://www.webpsychology.com/assessment-developmental-disabilities-tools>

Las herramientas de evaluación propias suelen ser hojas de observación que tienen en cuenta varios aspectos, incluida la posibilidad de funcionamiento independiente o apoyado en una sociedad abierta

Ver: <https://www.health.govt.nz/system/files/documents/pages/self-assessment-models-practice-tools-within-disability-support-services.pdf>

https://www.researchgate.net/publication/236818224_Empowerment_Assessment_tools_in_People_with_Disabilities_in_Developing_Countries_A_systematic_literature_review

Métodos de evaluación del nivel de funcionamiento social y profesional

Las más beneficiosas son las soluciones holísticas en las comunidades locales donde todo el apoyo es sistémico y lleva a cabo actividades de apoyo desde el nacimiento de un niño con discapacidad a través de la educación hasta la edad adulta y permite al grupo más amplio posible de vida independiente e independiente, y donde es imposible proporciona las apoyo

Ver <https://www.independentliving.org/docs6/frieden1980.html>

http://www.crinet.org/education/Independent%20Living/the_start_of_the_independent_living_movement.htm

<https://www.kvjs.de/fileadmin/dateien/soziales/egh/wegweiser-menschen-mit-beh.pdf>

Cuestiones esenciales de la Unidad

1. ¿Cómo se define la discapacidad hoy?
2. Explicar las diferencias entre el modelo médico y el modelo biopsicosocial de discapacidad.
3. Discutir el concepto de subjetividad y autonomía.
4. Explicar los conceptos de autonomía y vida independiente.
5. Discutir las áreas de funcionamiento de las personas con discapacidad en el entorno local.



El apoyo de la Comisión Europea para la producción de esta publicación no constituye una aprobación del contenido, el cual refleja únicamente las opiniones de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en la misma.

