

GUÍA DEL PROFESOR

MODULE	EVALUACIÓN FUNCIONAL: CONCEPTOS Y METODOLOGÍA
DIDACTIC UNIT	D: Impacto socio-sanitario de la discapacidad. Discapacidad en los lugares de trabajo
TITLE OF ACTIVITY/CLASS	Funcionamiento social y profesional de las personas con discapacidad
OBJECTIVES	<ul style="list-style-type: none"> • Saber cómo se define la discapacidad en la actualidad • Comprender las diferencias entre el modelo médico y la discapacidad en el modelo biopsicosocial. • Conocer y comprender la importancia de la subjetividad y autonomía de las personas con discapacidad y las personas sanas. • Capacidad para explicar el concepto de autonomía y vida independiente de las personas con discapacidad. • Capacidad para discutir los principios de funcionamiento de las personas discapacitadas en el entorno local (problemas y posibilidades).
LENGTH	CARGA DE TRABAJO EN HORAS (trabajo autónomo y clase 3 + 2) 30 MINUTOS DE CLASE EN TOTAL.
PREVIOUS KNOWLEDGE REQUIRED	Se recomienda que el docente y el alumno tengan acceso al contenido de la presentación y la prueba y los lean antes de la reunión y se familiaricen con los materiales de video que contiene y las referencias a las definiciones propuestas, ejemplos de herramientas de evaluación. y los principios de su creación relacionados con el módulo y hacer intentos para resolver la prueba (.pdf, doc, docx, video, pptx)
TECHNICAL NEEDS	<p>PC con software para la reproducción de videos con audio y presentación en PowerPoint.</p> <p>Proyector y pantalla para mostrar los contenidos de forma adecuada a todos los alumnos durante la clase.</p>



RESOURCES NEEDED	Enlace a la presentación con comentario
WHERE TO LOCATE NEEDED RESOURCES	URL

DESCRIPCIÓN DE LA CLASE / ACTIVIDAD

En esta unidad didáctica, las tareas se dividen en tres partes que se describen a continuación. Se recomienda que el docente y el alumno tengan acceso al contenido de la presentación y a la prueba y se familiaricen con los materiales de video contenidos en el mismo y las referencias a las definiciones propuestas, ejemplos de herramientas de evaluación y los principios de su creación relacionados con el módulo, y que los alumnos aprendan a responder las preguntas del examen, es decir, los aspectos más importantes de este tema. Esta solución ayuda a los estudiantes a asimilar el extenso contenido propuesto de acuerdo con las indicaciones precisas de los autores, y la posibilidad de discusiones repetidas y la verificación de sus pensamientos con otros facilita su recuerdo y comprensión. Solo el profesor tiene acceso a la prueba con las respuestas. Finalmente, los estudiantes completan la prueba por sí mismos sin acceso a ningún material.

CONCEPTOS BÁSICOS

Hay cinco cuestiones importantes, preguntas y propuestas de discusión relacionadas con el tema que se han incluido en la presentación como una tarea para el docente y todo el grupo, a saber: 1. ¿Cómo se define la discapacidad hoy? 2. Explicar las diferencias entre el modelo médico y la discapacidad en el modelo biopsicosocial 3. Describir el concepto de subjetividad y autonomía de las personas con discapacidad y sanas 4. Explicar los conceptos de autonomía y vida independiente de las personas con discapacidad 5. Discutir los áreas de funcionamiento de las personas con discapacidad en el entorno local.

PRIMERA TAREA:

Antes de las clases, el profesor y los alumnos tienen acceso a una presentación que contiene los contenidos tomados que explican a su vez todos los temas relacionados con la asignatura complementada con enlaces a materiales seleccionados (pdf, docx y video). El maestro líder divide al grupo en subgrupos de cuatro personas, y la tarea es preparar en 20 minutos preguntas para debatir sobre cada uno de los cinco temas anteriores. (La presentación en Power Point preparada previamente debe estar disponible para cada grupo de la clase). Luego hay una discusión entre los grupos y el profesor es un moderador (25 min.). Finalmente, un breve resumen del profesor e introducción a la segunda tarea.

SEGUNDA TAREA:

Inmediatamente después de completar la primera tarea, el maestro, dependiendo del tamaño del grupo, divide el grupo en dos grupos de ocho o deja un grupo, la tarea aquí es tratar de responder las preguntas de la prueba, discutir, verificar la respuesta usando la presentación. El profesor es un moderador aquí.

SOLUCIONES Y EXPLICACIÓN:

La última tarea (30 minutos) es realizar la prueba, verificar y emitir calificaciones.

CONCLUSIÓN DEL TRABAJO

Finalmente, el docente explica las conclusiones del trabajo, las cuales se relacionan con conclusiones sobre cada uno de los cinco temas.

TAREAS A DESARROLLAR POR LOS ESTUDIANTES DENTRO DE LA CLASE

PRIMERA TAREA:

Cada grupo de estudiantes debe abordar los siguientes temas en preguntas individuales:

1. Definiciones de discapacidad en términos históricos y evolutivos junto con un intento de anticipar posibles soluciones futuras en esta área
2. Explicación de las diferencias entre el modelo médico y la discapacidad en el modelo biopsico-social. Se trata de comprender dos cuestiones básicas: en primer lugar, la aceptación de la importancia de los impactos sociales y su impacto en el desarrollo general de un individuo sano y discapacitado, y en segundo lugar, la búsqueda de las interacciones correlacionadas necesarias entre los servicios médicos o fisioterapéuticos y los servicios pedagógicos y sociales. servicios de asistencia.
3. En relación con los diversos tipos de restricciones de vida aún presentes para las personas con discapacidad en este y el próximo cuarto punto es necesario conocer las definiciones, contextos y las denominadas Buenas prácticas hacia el fenómeno de la subjetividad y autonomía de las personas con discapacidad. en comparación con personas sanas
5. La continuación de las soluciones anteriores es discutir las áreas de funcionamiento de las personas con discapacidad en el entorno local, también en términos de sus posibilidades y restricciones civiles y políticas, vivienda independiente, trabajo profesional, relaciones con otros, activos y pasivos. derechos políticos.

SEGUNDA TAREA:

Esta tarea implica una discusión en grupo de las preguntas de la prueba. De esta manera, los estudiantes participarán en la discusión de temas del curso varias veces y de manera diferente, esto es para aumentar la participación del estudiante y crear oportunidades para capturar temas discutidos en varios contextos, lo que acelera el recuerdo y facilita la automatización y precisión de los conocimientos adquiridos. , el llamado aprendizaje contextual.

SOLUCIONES Y EXPLICACIÓN:

Por último, los alumnos resuelven la prueba de forma independiente e individual, que luego se verifica y comenta. Los estudiantes deben verificar si fueron capaces de responder las preguntas de la prueba por sí mismos o si aún es necesario repetir algún problema

CONCLUSIONES DEL TRABAJO

El profesor resume todas las actividades realizadas.

TAREAS A DESARROLLAR POR LOS ESTUDIANTES FUERA DE LA CLASE (opcional)

Reanálisis de la totalidad o parte de la presentación en Power Point, que debería estar disponible para los estudiantes también después del final de la clase.

EVALUATION METHODOLOGY

En esta tarea, la autoevaluación se planifica como se describe anteriormente.

It is mandatory and highly recommended that students have access to the Power Point presentation and test associated with this module before the start of the class (.pdf, doc, docx, autonomous work)

El apoyo de la Comisión Europea para la producción de esta publicación no constituye una aprobación del contenido, el cual refleja únicamente las opiniones de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en la misma.