

PRZEWODNIK DLA NAUCZYCIELA

MODUŁ	OCENA FUNKCJONALNA: KONCEPCJA I METODOLOGIA
JEDNOSTKA DYDAKTYCZNA	D: Funkcjonowanie społeczne i zawodowe osób z niepełnosprawnością
TYTUŁ AKTYWNOŚCI W KLASIE	Funkcjonowanie społeczne i zawodowe osób z niepełnosprawnością
CELE I ZADANIA	<ul style="list-style-type: none"> • Poznanie jak dzisiaj definiuje się niepełnosprawność? • Zrozumienie różnic między modelem medycznym a niepełnosprawnością w modelu bio psycho społecznym • Poznanie i zrozumienie znaczenia podmiotowości i autonomii osób z niepełnosprawnością i zdrowych • Zdolność do wyjaśnienia pojęcia autonomii i niezależnego życia osób z niepełnosprawnościami • Zdolność do omówienia zasad funkcjonowania osób niepełnosprawnych w lokalnym środowisku (problemy i możliwości)
CZAS TRWANIA	PRACA W GODZINACH (praca autonomiczna i klasa 3 +2) 40 MINUT W KLASIE OGÓŁEM.
WYMAGANIA WSTĘPNE	Zaleca się, aby nauczyciel i uczeń mieli dostęp do treści prezentacji oraz do testu i czytali je przed spotkaniem oraz zapoznali się z zawartymi w niej materiałami wideo oraz odniesieniami do proponowanych definicji, przykładów narzędzi oceny i zasad ich tworzenia związanych z modułem oraz podjęli próby rozwiązania testu(.pdf, doc, docx, wideo, pptx)
WYMOGI TECHNICZNE	Komputer osobisty z oprogramowaniem do odtwarzania filmów z prezentacją audio i power point. Projektor i ekran, aby odpowiednio wyświetlać zawartość wszystkim uczniom podczas zajęć



WYMAGANE ZASOBY	Link do prezentacji z komentarzem
LOKALIZACJA POTRZEBNYCH ZASOBÓW	URL

OPIS AKTYWNOŚCI KLASY - SCENARIUSZ

W tej jednostce dydaktycznej zadania są podzielone na trzy części opisane poniżej. Zaleca się, aby nauczyciel i uczeń mieli dostęp do treści prezentacji oraz do testu i zapoznali się z zawartymi tam w niej materiałami wideo i odniesieniami do proponowanych definicji, przykładów narzędzi oceny oraz zasad ich tworzenia związanych z modułem a studenci uczyli się odpowiadać na pytania testu, czyli na najważniejsze zagadnienia w tym temacie. Takie rozwiązanie pomaga studentom przyswajać zaproponowane rozległe treści wg sprecyzowanych wskazań autorów, a możliwość wielokrotnej dyskusji i weryfikacji swoich przemyśleń z innymi ułatwia ich zapamiętywanie i rozumienie. Tylko nauczyciel ma dostęp do testu z odpowiedziami. Na końcu studenci wypełniają test samodzielnie bez dostępu do jakichkolwiek materiałów.

PODSTAWOWE KONCEPCJE

Istnieje pięć ważnych zagadnień, pytań i propozycji dyskusji związanych z tematem, które zostały uwzględnione w prezentacji jako zadania dla nauczyciela i całej grupy, a mianowicie: 1. Jak dzisiaj definiuje się niepełnosprawność? 2. Wyjaśnij różnice między modelem medycznym a niepełnosprawnością w modelu biopsychospołecznym 3. Omów pojęcie podmiotowości i autonomii osób z niepełnosprawnością i zdrowych 4. Wyjaśnij pojęcia autonomii i niezależnego życia osób z niepełnosprawnościami 5. Omów obszary funkcjonowania osób niepełnosprawnych w lokalnym środowisku

PIERWSZE ZADANIE:

Przed zajęciami nauczyciel prowadzący i studenci mają dostęp do prezentacji zawierającej zabrane treści wyjaśniające po kolei wszystkie zagadnienia związane z tematem uzupełnione odnośnikami do wybranych materiałów (pdf, docx, oraz video). Prowadzący nauczyciel dzieli grupę na czteroosobowe podgrupy, a zadanie polega na przygotowaniu w ciągu 20 minut, kwestii do dyskusji na temat każdego z powyższych pięciu tematów. (Przygotowana wcześniej prezentacja Power Point powinna być dostępna dla każdej grupy w klasie).

Następnie odbywa się dyskusja między grupami, a prowadzący jest moderatorem (25 min.). Na koniec krótkie streszczenie przez nauczyciela i wprowadzenie do drugiego zadania.

DRUGIE ZADANIE:

Natychmiast po zakończeniu pierwszego zadania nauczyciel w zależności od liczebności grupy albo dzieli grupę na dwie osmioosobowe podgrupy lub pozostawia jedną grupę, zadaniem tu jest próba odpowiedzi na pytania testu, dyskusja, weryfikacja odpowiedzi z wykorzystaniem prezentacji. Nauczyciel jest tu moderatorem.

ROZWIĄZANIA I OBJAŚNIENIA:

Ostatnim zadaniem (30 minut) jest przeprowadzenie testu, sprawdzenie i wystawienie ocen.

WNIOSKI Z PRACY

Na koniec nauczyciel wyjaśnia wnioski z pracy, które wiążą się z konkluzjami do każdego z pięciu zagadnień

ZADANIA STUDENTÓW W PRACY WŁASNEJ I W KLASIE

PIERWSZE ZADANIE:

Każda grupa studentów powinna zająć się następującymi zagadnieniami w poszczególnych pytaniach:

1. Definicje niepełnosprawności w ujęciu historycznym, ewolucyjnym wraz z próbą antycypacji możliwych przyszłych rozwiązań w tym zakresie
2. Wyjaśnienie różnic między modelem medycznym a niepełnosprawnością w modelu biopsychospołecznym. Chodzi tu o zrozumienie dwóch podstawowych kwestii: po pierwsze o zaakceptowanie znaczenia oddziaływań społecznych i ich wpływu na całościowy rozwój jednostki zdrowej i z niepełnosprawnością, po drugie o poszukiwanie koniecznych skorelowanych oddziaływań pomiędzy służbami medycznymi czy fizjoterapeutycznymi a służbami pedagogicznymi i pomocy społecznej.
3. W związku z ciągle jeszcze obecnymi różnego rodzaju ograniczenia w życiu dla osób z niepełnosprawnościami w tym i w następnym czwartym punkcie konieczne jest spotkanie się z definicjami, kontekstami i tzw. Dobrymi praktykami wobec zjawiska podmiotowości i autonomii osób z niepełnosprawnością w zestawieniu z osobami zdrowymi
5. Kontynuacją powyższych rozwiązań jest omówienie obszarów funkcjonowania osób niepełnosprawnych w lokalnym środowisku, także w zakresie ich możliwości i ograniczeń obywatelskich i politycznych, samodzielne mieszkania, praca zawodowa, związki z innymi, czynne i bierne prawa polityczne.

DRUGIE ZADANIE:

To zadanie polega na grupowej dyskusji pytań testu. W ten sposób studenci będą zaangażowani w kilkukrotne i zróżnicowane omawianie zagadnień kursu, ma to na celu zwiększenie zaangażowania uczniów i stworzenie możliwości uchwycenia zagadnień omawianych w różnych kontekstach, co przyspiesza zapamiętywanie i ułatwia automatyzację i dokładność zdobytej wiedzy, tzw. nauczanie kontekstowe.

ROZWIĄZANIA I OBJAŚNIENIA:

Na koniec studenci rozwiązują samodzielnie i indywidualnie test, który następnie jest sprawdzony i omówiony. Studenci powinni zweryfikować czy potrafili samodzielnie odpowiedzieć na pytania testu czy też jakieś kwestie wymagają jeszcze powtórzenia.

WNIOSKI Z PRACY

Nauczyciel podsumowuje wszystkie ukończone ćwiczenia.

ZADANIA STUDENTÓW PO ZAKOŃCZENIU ZAJĘĆ (jeśli potrzebne)

Ponowna analiza całości lub części prezentacji Power Point, która powinna być dostępna dla uczniów również po zakończeniu zajęć

EVALUATION METHODOLOGY

W tym zadaniu planowana jest samoocena, według opisu powyżej

Jest obowiązkowe i wysoce zalecane, aby uczniowie mieli dostęp do prezentacji Power Point i testu związanych z tym modułem przed rozpoczęciem zajęć (.pdf, doc, docx, praca autonomiczna)

Wsparcie Komisji Europejskiej dla produkcji tej publikacji nie stanowi poparcia dla treści, które odzwierciedlają jedynie poglądy autorów, a Komisja nie może zostać pociągnięta do odpowiedzialności za jakiegokolwiek wykorzystanie informacji w niej zawartych.