

GUÍA PARA EL PROFESOR

MÓDULO	EVALUACIÓN FUNCIONAL: CONCEPTO AND METODOLOGÍA.
UNIDAD DIDÁCTICA	E: IMPORTANCIA DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS EN EL DESEMPEÑO DE LAS TAREAS MOTORAS Y POR QUÉ ES IMPORTANTE INCLUIR EL ANÁLISIS BIOMECÁNICO EN LA ALTERACIÓN COGNITIVA.
TÍTULO DE LA ACTIVIDAD/CLASE	HABILIDADES COGNITIVAS Y SU ROL EN LAS TAREAS MOTORAS
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Aprender las funciones cognitivas principales y sus bases cerebrales. • Revisar la principal metodología para valorar cognición. • Estudiar la interferencia de la carga cognitiva en el desempeño motor. • Reforzar lo aprendido a través de una actividad.
DURACIÓN	2 horas – Presentación PowerPoint de los contenidos + Actividad de reforzamiento.
CONOCIMIENTO PREVIO REQUERIDO	Con el objetivo de comprender los conceptos explicados en clase, el estudiante deberá revisar previamente la anatomía y la neurofisiología cerebral.
REQUERIMIENTOS TÉCNICOS	Ordenador con software adecuado para la reproducción de la presentación PowerPoint. Proyector y pantalla para mostrar los contenidos apropiadamente durante la clase. El profesor puede entregar la actividad a los estudiantes en formato online o impreso.
RECURSOS REQUERIDOS	Archivo PowerPoint de la presentación de la clase y actividad de reforzamiento en formato pdf, impreso o su versión online. Cada estudiante necesita una copia.



DESCRIPCION DE LA CLASE/ACTIVIDAD

Parte 1: Explicación teórica del profesor/a

- Primero, el profesor explicará todas las funciones cognitivas con los ejemplos entregados, las posibles alteraciones y su tratamiento clínico habitual para un mayor entendimiento por parte de los alumnos.
- A continuación, se explicará la implicación de las funciones cognitivas en las actividades de la vida diaria. También se explicará cuáles tests y escalas se utilizan para la evaluación cognitiva.
- Luego, el profesor explicará cómo la carga cognitiva interfiere en el desempeño motor de las actividades diarias, en personas sanas y con alteración cognitiva y desórdenes mentales. La explicación se centrará en las personas con Desorden Bipolar, Depresión Mayor, Esquizofrenia, Daño Hepático y Cáncer.
- Finalmente, el profesor remarcará la importancia científica de la evaluación cognitiva en condiciones de doble tarea.

Parte 2: Actividad práctica para los estudiantes

Los estudiantes responderán preguntas sobre el caso clínico planteado de manera detallada y justificando las respuestas en las preguntas que se requiera.

TAREA A DESARROLLAR POR EL ESTUDIANTE EN CLASES

Con el objetivo de comprender con profundidad los conceptos explicados en clase, el estudiante deberá resolver la Actividad de Reforzamiento en archivo pdf.

TAREA A DESARROLLAR POR EL ESTUDIANTE FUERA DE LA CLASE (si es requerido)

El estudiante deberá revisar en formato pdf los contenidos de la Unidad Didáctica. Para esto el profesor puede compartir la presentación PowerPoint o el archivo pdf que ha utilizado para estudiar la unidad, lo que sea de su preferencia.

METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN

El profesor puede utilizar la metodología que considere para evaluar la actividad de la clase. Las respuestas correctas de la Actividad de Reforzamiento se encuentran al final del mismo documento.

El apoyo de la Comisión Europea para la producción de esta publicación no constituye una aprobación del contenido, el cual refleja únicamente las opiniones de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en la misma.