

INSTRUKCJA DLA NAUCZYCIELA

MODUŁ	EWALUACJA FUNKCJONALNA: POJĘCIE I METODOLOGIA
JEDNOSTKA DYDAKTYCZNA	E: WPŁYW FUNKCJI POZNAWCZYCH NA WYKONYWANIE ZADAŃ RUCHOWYCH I ZASADNOŚĆ UWZGLĘDNIENIA ANALIZY BIOMECHANICZNEJ W ZABURZENIACH FUNKCJI POZNAWCZYCH
TYTUŁ PREZENTACJI	ZDOLNOŚCI POZNAWCZE I ICH ROLA W PROCESACH MOTORYCZNYCH
CELE	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie się z głównymi funkcjami poznawczymi i ich podstawami w funkcjonowaniu mózgu. • Zapoznanie się z głównymi metodami oceny procesów poznawczych. • Badanie wpływu obciążenia poznawczego na sprawność motoryczną. • Utrwalenie wiedzy i umiejętności za pomocą ćwiczeń i testów.
CZAS TRWANIA	2h - Prezentacja treści w PowerPoint + ćwiczenia utrwalające.
WYMAGANA WCZEŚNIEJSZA WIEDZA	W celu pełnego zrozumienia pojęć omawianych na zajęciach, student powinien przed przystąpieniem do zajęć zapoznać się z anatomią i neurofizjologią mózgu.
ZAPLECZE TECHNICZNE	Komputer z oprogramowaniem do odtwarzania prezentacji Power Point. Projektor i ekran do wyświetlania treści prezentacji dla wszystkich uczniów podczas zajęć. Materiały do ćwiczeń można udostępnić uczniom w wersji online lub wydrukować.
POTRZEBNE ZASOBY	Plik PowerPoint z prezentacją materiału do zajęć oraz plik pdf z ćwiczeniami utrwalającymi, wersja do druku lub online. Każdy uczeń otrzymuje jeden egzemplarz.



GDZIE ZLOKALIZOWANE SĄ POTRZEBNE ZASOBY	https://teach.ibv.org/
--	---

OPIS ZAJĘĆ/AKTYWNOŚCI

Część 1: Teoretyczne omówienie tematu przez nauczyciela

Najpierw nauczyciel wytłumaczy wszystkie funkcje poznawcze na przykładach, aby były bardziej zrozumiałe dla studentów, ich możliwe dysfunkcje a także leczenie kliniczne.

Następnie zostanie wyjaśniony wpływ funkcji poznawczych na codzienne czynności życiowe oraz jakie testy i skale są stosowane do oceny funkcji poznawczych z uwzględnieniem oceny eye-tracking.

W dalszej części wystąpienia nauczyciel wyjaśni, w jaki sposób obciążenie poznawcze zakłóca czynności motoryczne u osób zdrowych, z zaburzeniami poznawczymi i z zaburzeniami psychicznymi, skupiając się na wyjaśnieniu tego zjawiska u osób z chorobą dwubiegunową, dużą depresją, schizofrenią, uszkodzeniem wątroby i chorobą nowotworową.

Część 2: Zajęcia praktyczne dla uczniów

Student potrafi odpowiedzieć na pytania zawarte w studium przypadku w sposób zwięzły i uzasadnić odpowiedzi.

ZADANIA, KTÓRE NALEŻY ROZWIĄZAĆ PODCZAS ZAJĘĆ

W celu pełnego zrozumienia pojęć omówionych podczas zajęć, student powinien następnie rozwiązać zadanie "Ćwiczenia utrwalające" pdf.

ZADANIA DO WYKONANIA PRZEZ STUDENTA POZA ZAJĘCIAMI (jeśli konieczne)

Po zakończeniu zajęć uczniowie powinni przejrzeć plik PDF z treścią jednostki dydaktycznej lub prezentacją PowerPoint (do wyboru przez nauczyciela).

METODOLOGIA OCENY

Nauczyciel może zastosować metodę oceny, którą uzna za najbardziej odpowiednią. Prawidłowe odpowiedzi do zadania powtórzeniowego znajdują się na końcu materiału.

Wsparcie Komisji Europejskiej dla produkcji tej publikacji nie stanowi poparcia dla treści, które odzwierciedlają jedynie poglądy autorów, a Komisja nie może zostać pociągnięta do odpowiedzialności za jakiegokolwiek wykorzystanie informacji w niej zawartych.