

## LEHRERLEITFADEN

MODUL	FUNKTIONSBEWERTUNG: KONZEPT UND METHODIK.
DIDAKTISCHE EINHEIT	Didaktische Einheit F: Beurteilung der Funktionsbewertung: klassische Beurteilungen vs. instrumentierte Analyse
TITEL DER AKTIVITÄT/KLASSE	Verstärkungsaktivität
ZIELE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Darstellung der klinischen Prüfmethode</li> <li>• ein Hinweis auf das praktische Beispiel für die Vor- und Nachteile des klassischen Ansatzes</li> </ul>
LÄNGE	20 Minuten
VORKENNTNISSE ERFORDERLICH	Nicht erforderlich
TECHNISCHE BEDÜRFNISSE	7m langer Raum und ein Stuhl
BENÖTIGTE RESSOURCEN	ein Blatt Papier und einen Stift für jeden Schüler



## BESCHREIBUNG DER KLASSE/TÄTIGKEIT

Die Aufgabe besteht darin, die Funktionsweise der subjektiven Methode der Hörbeurteilung zu testen, die in der alltäglichen otolaryngologischen Praxis verwendet wird.

## AUFGABEN, DIE VOM SCHÜLER IM UNTERRICHT ERARBEITET WERDEN

Eine der Personen setzt sich auf einen Stuhl und ihre Aufgabe ist es, die Worte zu wiederholen, die sie von der anderen Person hört. Die zweite Person steht 6m rechts neben der untersuchten Person. Ausgehend von der Annahme, dass ein gesundes Ohr ein Flüstern aus einer Entfernung von 6m hört, flüstert die zweite Person 10 Wörter, und die erste Person versucht, diese zu wiederholen. Dann nähert sich die zweite Person der ersten Person auf 50cm und sagt weitere 10 Worte. Jeder der Beobachter notiert, wie viele Wörter er ohne Fehler wiederholen konnte. Der Test wird rechts und links von der Testperson durchgeführt, dann von vorne und von hinten (die zweite Person nähert sich aus einer Entfernung von 6m von rechts, links, vorne und hinten der ersten Person).

Die Aufgabe besteht darin, die Studie dreimal für 5 Personen durchzuführen und die Ergebnisse zu speichern. Vergleichen Sie dann die gespeicherten Ergebnisse für jede Person.

## AUFGABEN, die vom Schüler außerhalb des Unterrichts zu entwickeln sind (falls erforderlich)

Nicht erforderlich

## BEWERTUNGSMETHODIK

**Bei der Durchführung der Aufgabe sollte der Lehrer besonders darauf achten:**

- Wiederholbarkeit der Ergebnisse für dieselbe Richtung
- Wiederholbarkeit der von den einzelnen Beobachtern erfassten Ergebnisse
- Das Vorhandensein einer Korrelation zwischen der rechten und linken Untersuchung, sowie der Untersuchung von vorne und hinten

Nach Beendigung der Aufgabe sollte der Lehrer eine Diskussion über das Thema anregen:

- **Objektivität der Prüfmethode und die Möglichkeiten der Verwendung der erzielten Ergebnisse in der Studie**

Die Unterstützung der Europäischen Kommission für die Erstellung dieser Veröffentlichung stellt keine Billigung des Inhalts dar, welcher nur die Ansichten der Verfasser wiedergibt, und die Kommission kann nicht für eine etwaige Verwendung der darin enthaltenen Informationen haftbar gemacht werden.