

GUÍA DEL PROFESORADO

MODULE	EVALUACIÓN FUNCIONAL: CONCEPTOS Y METODOLOGÍA
DIDACTIC UNIT	Unidad Didáctica F: Evaluación Funcional: Evaluación clásica versus Análisis Instrumentado.
TITLE OF ACTIVITY/CLASS	Evaluación clínica y Análisis Instrumental
OBJECTIVES	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del método de prueba clínica • Una indicación del ejemplo práctico de los pros y los contras del enfoque clásico
LENGTH	20 minutos
PREVIOUS KNOWLEDGE REQUIRED	No requerido
TECHNICAL NEEDS	Un habitación con 7 metros de largo y una silla
RESOURCES NEEDED	Folios y bolígrafos para cada estudiante
WHERE TO LOCATE NEEDED RESOURCES	



DESCRIPCIÓN DE LA CLASE/ACTIVIDAD

La tarea consiste en evaluar el funcionamiento del método subjetivo de evaluación auditiva utilizado en la práctica otorrinolaringológica cotidiana.

TAREAS A DESARROLLAR POR LOS ESTUDIANTES EN CLASE

Una de las personas se sienta en una silla y su tarea es repetir las palabras que escucha del otro. La segunda persona se sitúa a 6 m a la derecha de la persona examinada. Partiendo del supuesto de que un oído sano escucha un susurro desde una distancia de 6 m, la segunda persona susurra 10 palabras y la primera intenta repetir las. Luego, la segunda persona se acerca 50 cm a la primera persona y dice otras 10 palabras más. Cada uno de los observadores anota cuántas palabras pudieron repetir sin errores. La prueba se realiza en el lado derecho e izquierdo del sujeto, y luego desde la parte delantera y trasera (la segunda persona se acerca desde una distancia de 6 m desde la derecha, la izquierda, la parte delantera y trasera de la primera persona).

La tarea es realizar el estudio tres veces para 5 personas y registrar los resultados. Luego compare los resultados guardados para cada persona. Compare los valores observados por los observadores y compare los valores obtenidos de todas las direcciones para cada una de las personas examinadas.

TAREAS A DESARROLLAR POR LOS ESTUDIANTES FUERA DE LA CLASE (opcional)

No requerido

METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN

Al realizar la tarea, el profesor debe prestar especial atención a:

- Repetibilidad de resultados para la misma dirección
- Repetibilidad de los resultados registrados por cada uno de los observadores
- La existencia de una correlación entre el examen derecho e izquierdo, y el examen frontal y posterior.

Después de completar la tarea, el maestro debe fomentar la discusión del tema:

- Objetividad del método de prueba y las posibilidades de utilizar los resultados obtenidos en el estudio.

El apoyo de la Comisión Europea para la producción de esta publicación no constituye una aprobación del contenido, el cual refleja únicamente las opiniones de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en la misma.