

PRZEWODNIK DLA NAUCZYCIELI

MODUŁ	OCENA FUNKCJONALNA: KONCEPCJA I METODOLOGIA
JEDNOSTKA DYDAKTYCZNA	Rozdział Dydaktyka F: Ocena zdolności funkcjonalnych: klasyczna analiza kliniczna vs analiza instrumentalna
TYTUŁ DZIAŁALNOŚCI / KLASY	Aktywność wzmacniająca
CELE	<ul style="list-style-type: none"> • prezentacja metody badania klinicznego • wskazanie praktycznego przykładu zalet i wad klasycznego podejścia
DŁUGOŚĆ	20 minut
WYMAGANA POPRZEDNIA WIEDZA	<i>Nie wymagany</i>
POTRZEBY TECHNICZNE	<i>Pomieszczenie o 7m długości i krzesło</i>
POTRZEBNE ZASOBY	<i>Dla każdego studenta kartka papieru i długopis</i>
GDZIE ZLOKALIZOWAĆ POTRZEBNE ZASOBY	<p><i>(Url with hyperlink directed to resource)</i></p> <p><i>HTTP://TEACH.XXXXXXXXXXX</i></p>



OPIS AKTYWNOŚCI

Zadanie polega na przetestowaniu działania subiektywnej metody oceny słuchu stosowanej w codziennej praktyce otolaryngologicznej.

ZADANIE DO WYKONANIA W KLASIE

Jedena z osób siada na krześle, jej zadaniem jest powtarzanie słów, które słyszy od drugiej osoby. Druga osoba stoi 6 metrów na prawo od badanego. Opierając się na założeniu, że zdrowe ucho słyszy szept z odległości 6 m, druga osoba szepcze 10 słów, a pierwsza próbuje je powtórzyć. Następnie druga osoba zbliża się do pierwszej osoby o 50 cm i mówi kolejne 10 innych słów. Każdy z obserwatorów odnotowuje, ile słów udało się powtórzyć bez błędów. Badanie wykonuje się po prawej i lewej stronie badanego, a następnie z przodu i z tyłu (druga osoba zbliża się z odległości 6 m od prawej, lewej, przedniej i tylnej strony pierwszej osoby - badanego).

Zadanie polega na trzykrotnym przeprowadzeniu badania dla 5 osób i zapisaniu wyników. Następnie porównaj wyniki zapisane dla każdej osoby. Porównaj wartości obserwowane przez obserwatorów i porównaj wartości uzyskane ze wszystkich kierunków dla każdej z badanych osób.

ZADANIE DO SAMODZIELNEGO WYKONANIA PRZEZ STUDENTA POZA KLASĄ (jeśli wymagane)

Nie wymagane

METODYKA OCENY

Podczas wykonywania zadania

nauczyciel powinien zwrócić szczególną uwagę na:

- Występowanie powtarzalności wyników dla tego samego kierunku
- Występowanie powtarzalności wyników zarejestrowanych przez każdego z obserwatorów
- Istnienie korelacji między badaniem prawym i lewym oraz badaniem z przodu i z tyłu

Po zakończeniu zadania nauczyciel powinien zachęcić do dyskusji na następujący temat:

- obiektywność metody badawczej i możliwości wykorzystania wyników uzyskanych w badaniu

Wsparcie Komisji Europejskiej dla produkcji tej publikacji nie stanowi poparcia dla treści, które odzwierciedlają jedynie poglądy autorów, a Komisja nie może zostać pociągnięta do odpowiedzialności za jakiegokolwiek wykorzystanie informacji w niej zawartych.